

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ФУНКЦИИ УРОКА в практике школьного учителя





**МЕГА**  
**ТАЛАНТ**

# ПРОВЕРКА СВЯЗИ

- + + ВИДНО И СЛЫШНО
- + - ТОЛЬКО СЛЫШНО ИЛИ ТОЛЬКО ВИДНО
- - НЕ ВИДНО И НЕ СЛЫШНО

# СПИКЕР ВЕБИНАРА



Соловьева Светлана Николаевна  
Учитель первой категории  
Русского языка и литературы.  
2018-1019  
Школа-интернат «Красные Зори»,  
Г. Петергоф, Ленинградской области

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ФУНКЦИИ УРОКА



Идея: правила здорового образа жизни в конкретных условиях проведения урока.



Цель: формирование умения учиться, заботясь о своём здоровье.



Метод: создание ситуации успеха, организация естественной деятельности и речи на уроке, система оценивания.

# УСЛОВИЯ КОМФОРТНОСТИ НА УРОКЕ



## **а) санитарно-гигиенические:**

- свежий воздух, проветренный класс, соответствующее освещение, подходящие по росту парты, расположение слабовидящих учащихся в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы, а также по желанию детей и родителей;
- комфортный для человека уровень шума – 10 дБ (так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах» – это 40 дБ. 70 дБ – это предельно допустимое давление звука, которое не оказывает на организм человека вредного воздействия;
- использование видеозеркальных средств обучения с учетом гигиенических правил.

# ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УТОМЛЕНИЯ ПРИ УМСТВЕННОМ ТРУДЕ

Объекты наблюдения	Незначительная	Значительная	Высокая
Внимание	Редкие отвлечения	Рассеянное, частые отвлечения	Ослабленное, реакция на новые словесные указания отсутствуют
Поза	Непостоянная, потягивание ног и выпрямление туловища	Частая смена поворота головы, облакачивание, поддерживание головы руками	Стремление положить голову на стол, вытянуться, отклонившись на спинку стула
Движения	Точные	Неуверенные, замедленные	Суетливые движения рук и пальцев (ухудшение почерка)
Интерес	Живой интерес, задавание вопросов	Слабый интерес, отсутствие вопросов	Полное отсутствие интереса

# УСЛОВИЯ КОМФОРТНОСТИ НА УРОКЕ



## б) психологические:

- создание эмоционально положительного фона в обучении, общении;
- учет психического и физического здоровья ребенка, а также психологических особенностей класса;
- стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе;
- использование чередования интенсивности в обучении и релаксации.



# Мотивация

умение выполнять любую работу с интересом и увлечением – условие успешной работы и полноценной жизни

# Стратегия

умение строить свою индивидуальную образовательную программу

# Компетентность

соорганизация своих и прочих ресурсов для постановки и достижения целей по преобразованию ситуации

# Ценность

образование в течение жизни

# Управление

своей собственной учебной деятельностью



Ученик/ученица

# Культура выбора

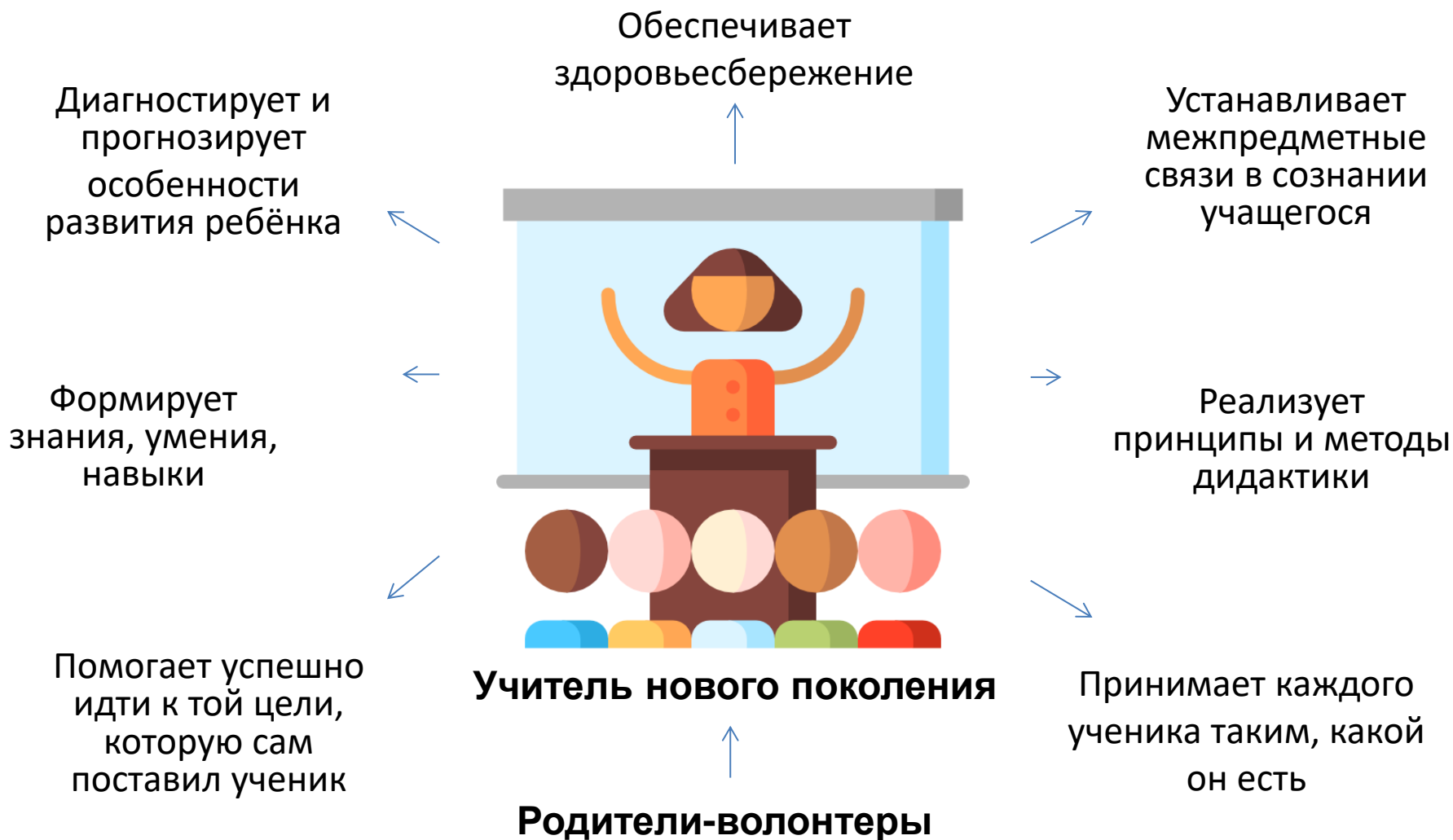
свобода выбора и ответственности

# Социальные пробы

социально-культурные практики

# Самостроительство

# ОСНОВОПОЛОГАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

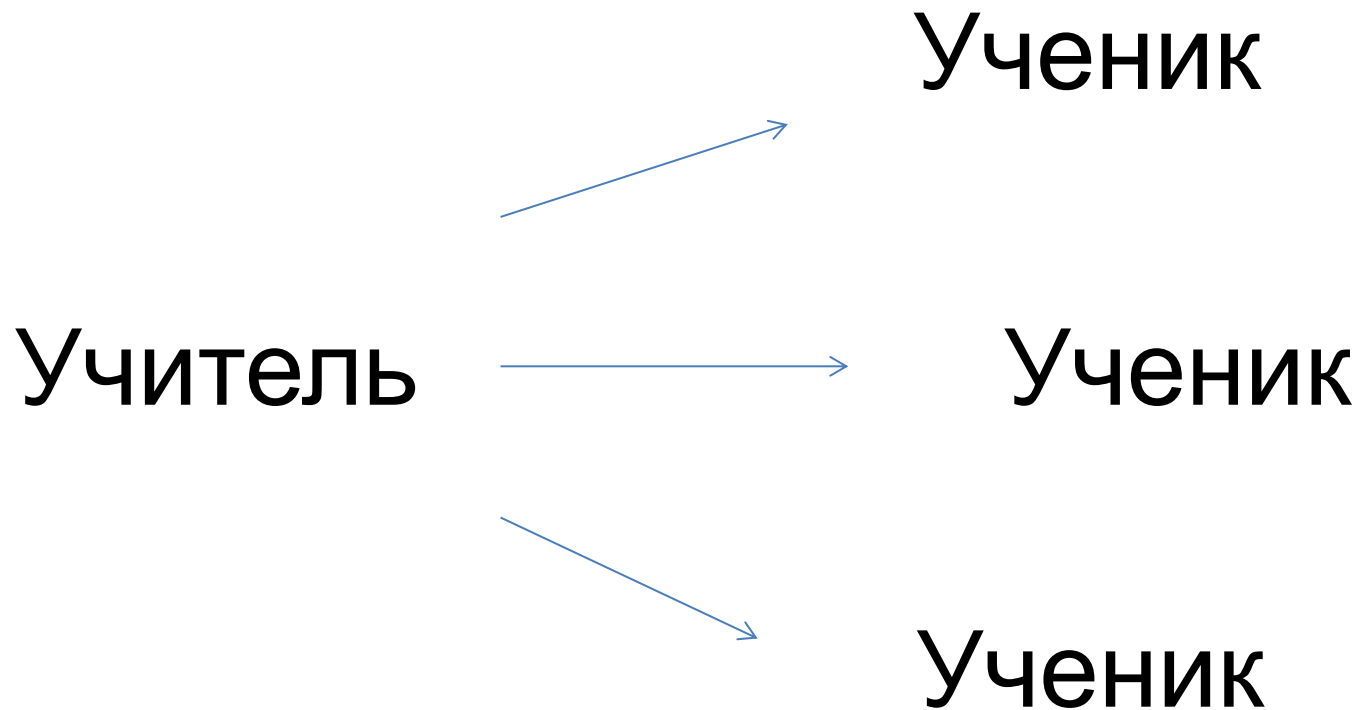


# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
	Рационально	Недостаточно рационально	Нерационально
1. Плотность	От 60% до 80%	85-90%	Больше 90%
2. Число видов учебной деятельности	4 - 7	2 - 3	1 - 2
3. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Меньше 10 мин	11 – 15 мин	Больше 15 мин
4. Частота, чередование различных видов деятельности	Через 7 – 10 мин	11 – 15 мин	Через 15 – 20 мин
5. Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
6. Чередование видов преподавания	Через 10 – 15 мин	15 – 20 мин	Не чередуются
7. Наличие эмоциональных разрядок	2 - 3	1	Нет

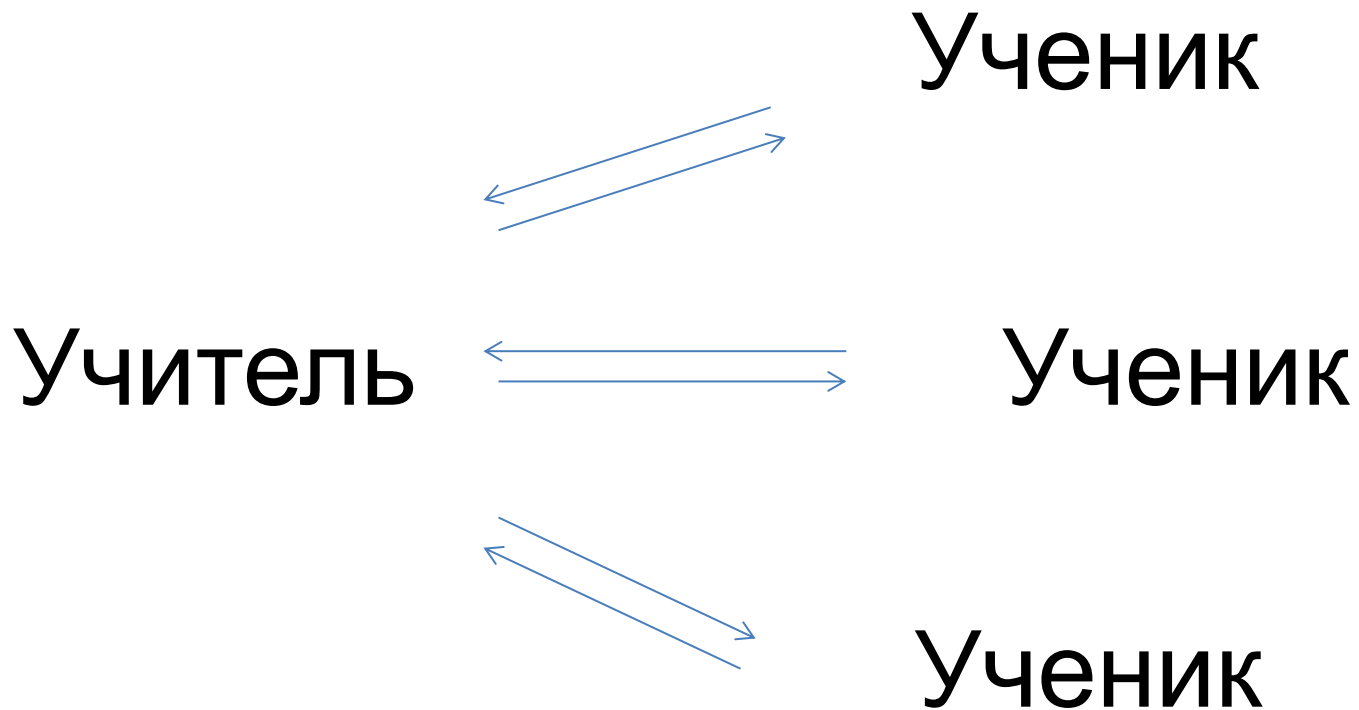
# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1. Пассивный метод



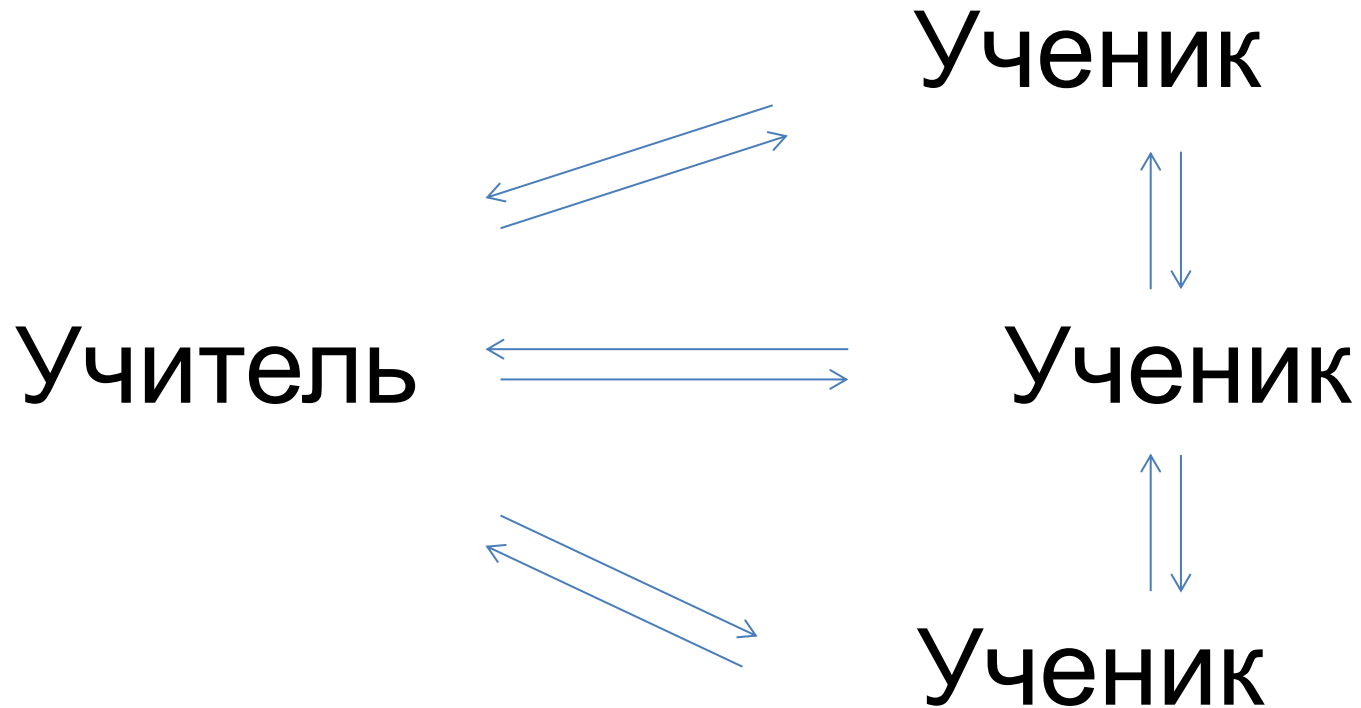
# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

## 2. Активный метод



# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

## 3. Интерактивный метод



# РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА

- разнообразные виды деятельности (4-7 видов);
- частота их чередования (7-10 мин.);
- плотность урока не менее 60% и не более 75-80%;
- смена позы, физкультминутки;
- эмоциональные разрядки.



# СРЕДА РЕБЕНКА

**Тренирующая** –  
связана с развитием  
интеллектуальных  
способностей ребенка.

**Сохраняющая** –  
психологический  
комфорт,  
эмоциональная  
активность,  
функциональная  
асимметрия  
полушарий мозга.





# СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЯ

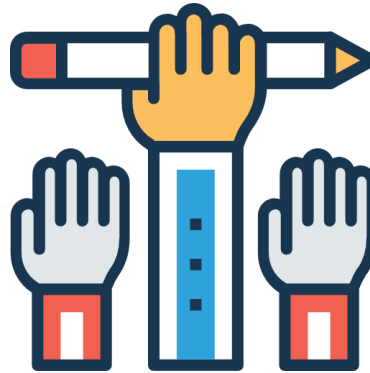
1. Управляемые действия на уроке.
2. Оценка.
3. Договор, установки, правила.



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ

САМООЦЕНКА

КОРРЕКЦИОННАЯ ОЦЕНКА



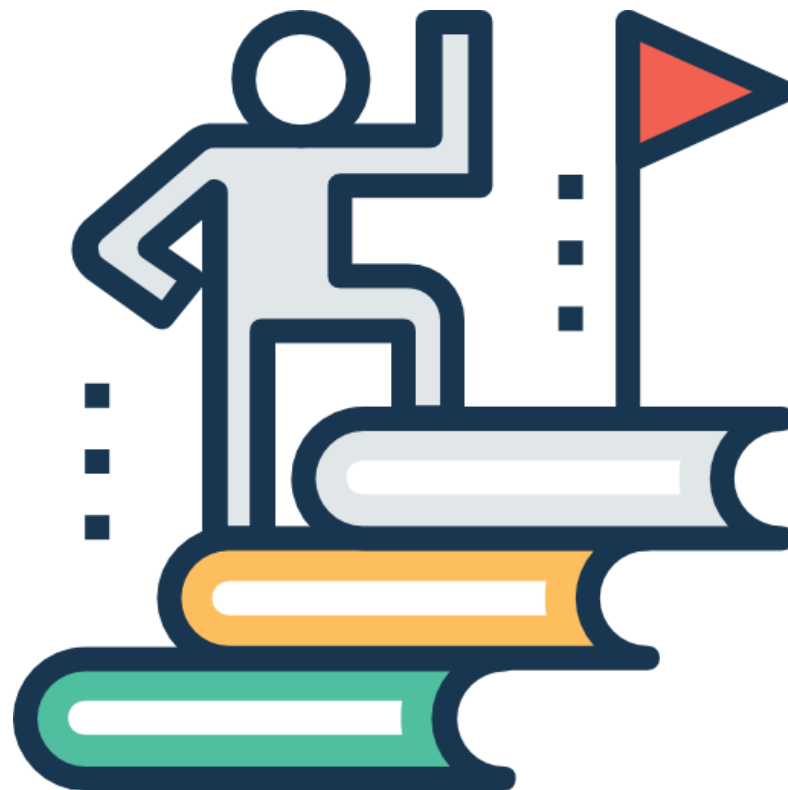
**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

ОЦЕНКА ТОВАРИЩА,  
СОСЕДА ПО ПАРТЕ

СОВМЕСТНАЯ ОЦЕНКА  
УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

# ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

- доброжелательность и лояльность;
- независимость, объективность, четкость;
- применение новых технологий и умение применять рациональные решения;
- ответственность за обучение своих учеников.



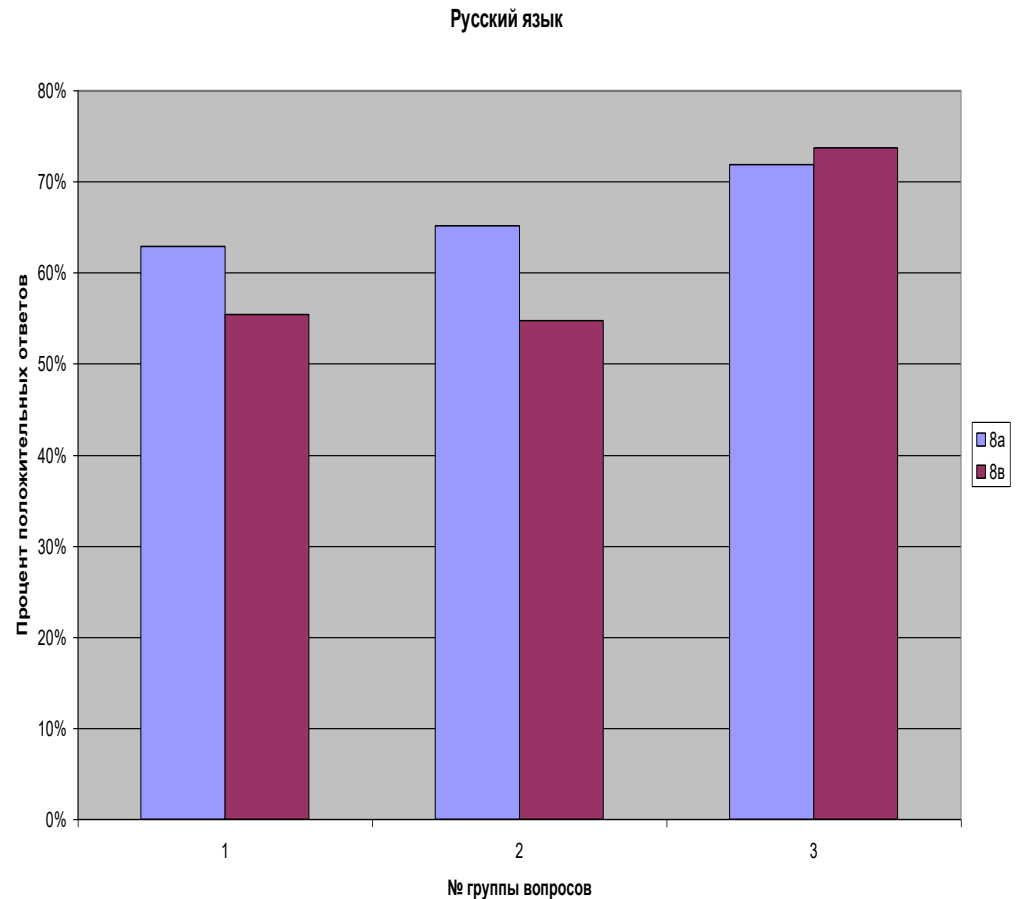
# АНКЕТИРОВАНИЕ

## (русский язык)

синий столбец – 8 «А» класс  
малиновый столбец – 8 «В» класс

### Группы вопросов:

1. Взаимоотношения «Учитель-ученик»
2. Успешность усвоения учебного материала
3. Самооценка здоровьесбережения на уроках словесности.



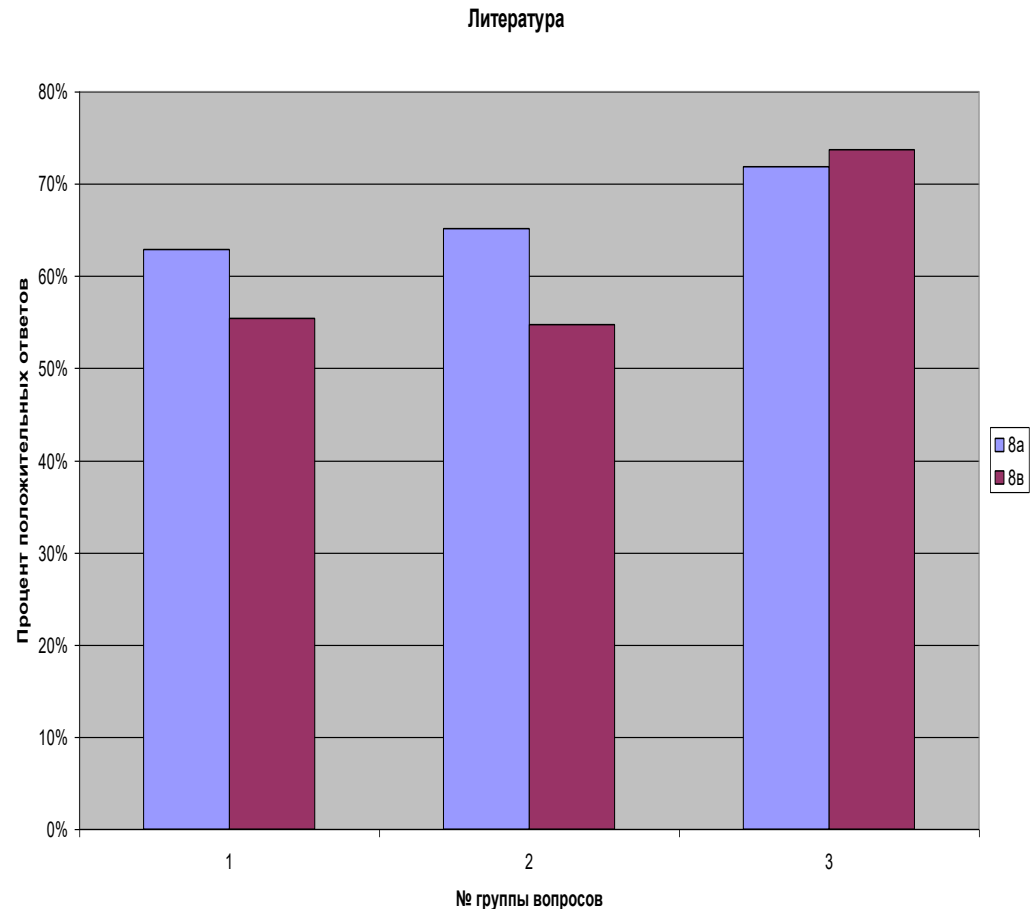
# АНКЕТИРОВАНИЕ

## (литература)

синий столбец – 8 «А» класс  
малиновый столбец – 8 «В» класс

### Группы вопросов:

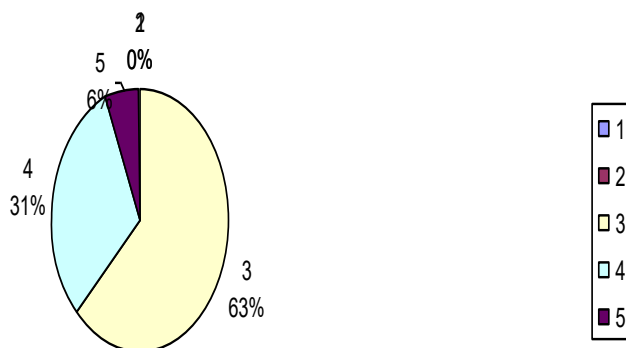
1. Взаимоотношения «Учитель-ученик»
2. Успешность усвоения учебного материала
3. Самооценка здоровьесбережения на уроках словесности.



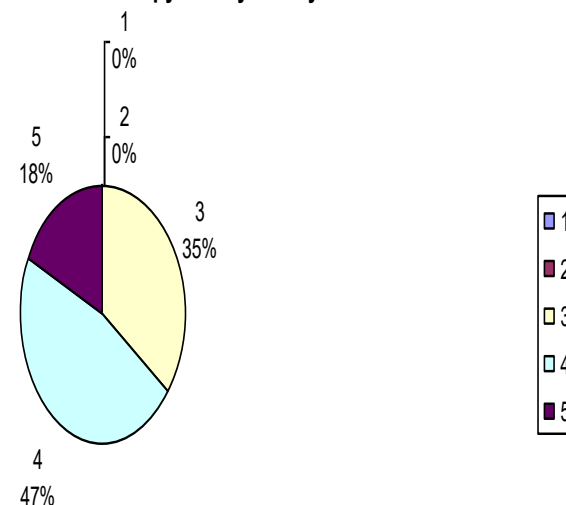
Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) не могут повлиять на повышение грамотности или сообразительности ученика.

Но бесспорно, преимущество уроков любой педагогической технологии по критерию её воздействия на здоровье обучающихся заметно на работоспособности ребят: меньше скучающих лиц, больше заинтересованных глаз и добродушного взгляда.

8в успеваемость по русскому языку



8а успеваемость по русскому языку



# ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Гуманистическая основа  
(философия: выстраивание  
человеческих отношений).
2. Психобиогенная основа  
(принцип  
природосообразности).
3. Социогенная основа (опора  
на базовые личностные  
качества).



# ШКОЛЬНЫЙ КОНКУРС РИСУНКОВ «ДЕТИ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»





# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ НА УРОКЕ

1. Утренняя гимнастика.
2. Динамические паузы.
3. Чередование поз во время урока.
4. Организационное начало (выстраиваются договорные отношения, принимаются правила урока).
5. Ранжирование учебного материала урока по степени сложности, новизны , актуальности.
6. Использование активных методов обучения: поисковый, диалогический, игровой, проектный, исследовательский и др.
7. Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни (по возможности).
8. Гармоничное сочетание обучения-воспитания-развития в учебной деятельности.



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ НА УРОКЕ

9. Плотность урока: количество времени, затраченного на учебную деятельность не менее 60%, но не более-80%.
10. Темп завершения урока спокойный, учащийся должен иметь возможность задать учителю вопросы.
11. Учитель комментирует домашнее задание (объем, «риски». «опасные места». Наличие выбора).
12. Система оценивания. **Внимание! Стрессогенная ситуация.** Три варианта оценивания:
  - 1) Ученик (самооценка).
  - 2) Ученик-ученик (взаимооценка).
  - 3) Ученик-учитель (корректирующая оценка и договор на окончательную оценку).



# БЕРЕГИТЕ ЗДОРОВЬЕ!

Деньги – медь,  
одежда – тлен, а  
ЗДОРОВЬЕ – всего  
дороже.

ЗДОРОВЬЕ не  
купишь – его разум  
дарит.



# ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Интернет ресурсы:

1. [http://www.zpzr.ru/healthcare\\_education/4169.html](http://www.zpzr.ru/healthcare_education/4169.html)

Здоровьесберегающее образование. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения.

2. Ахметова Д.З. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу.

Педобразование и наука – 2014 №1- стр.65-70

3. Глассер. У Школы без неудачников М. 1991. с.17  
(Библиотека сайта www.страдис.рф. Стратегия дисциплины)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

