

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Боровская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 15.04.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ: директор МОУ
Боровская ООШ
Г.Н.Трифонова
приказ № 30 от 15.04.2020 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
Боровская основная общеобразовательная школа
за 2019 год

Уч. Боровое, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение _____ стр.3

Раздел 1. Образовательная деятельность _____	3-20
Раздел 2. Система управления _____	20-21
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся _____	21-34
Раздел 4. Организация учебного процесса _____	34-35
Раздел 5. Востребованность выпускников _____	35-36
Раздел 6. Кадровое обеспечение _____	36-37
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение _____	37
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение _____	37-39
Раздел 9. Материально-техническая база _____	39-41
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования _____	41-46
Раздел 11. Выводы и заключения _____	47

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения Боровская основная общеобразовательная школа Зиминского района, далее по тексту (ОУ) составлено в соответствии с Приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

Образовательная деятельность
Система управления
Содержание и качество подготовки обучающихся
Организация учебного процесса
Востребованность выпускников
Кадровое обеспечение
Учебно-методическое обеспечение
Библиотечно-информационное обеспечение
Материально-техническая база
Внутренняя система оценки качества образования
Выводы и заключения

Раздел 1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МОУ Боровская ООШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Иркутской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления администрации Зиминского района, локальными правовыми актами, Уставом МОУ Боровская ООШ, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учредителем является Зиминское районное муниципальное образование. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Зиминского района на основании Постановления администрации Зиминского районного муниципального образования от 31.12.2010 г. № 1349 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Зиминского районного муниципального образования функций и полномочий учредителя муниципального учреждения».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 38ЛО1 № 0002314 от 05 июня 2015 года, регистрационный № 7844, решение распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 05.06.2015 года № 2343-ср, срок действия «бессрочно»

Свидетельство о государственной аккредитации: № 3127 от 26 февраля 2016 г. серия 38А01 № 0001119, Свидетельство действует до 26 февраля 2028 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 9 лет, уровень образования - основное общее образование

Таблица 1. Сведения об образовательном учреждении (структура)

наименование показателя	значение показателя
Вид образовательного учреждения	Основная общеобразовательная школа
Форма собственности	муниципальная
Тип учреждения	казенное

Таблица 2. Виды деятельности ОО

наименование показателя	значение показателя
85.12 Начальное общее образование	осуществляется
85.13. Основное общее образование	осуществляется
85.41 Дополнительное образование детей	осуществляется

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МОУ Боровская ООШ установлены следующие уровни общего образования:

Таблица 3. Реализуемые образовательные программы

уровни образования	нормативный срок обучения	языки, на которых осуществляется обучение	формы обучения
Начальное общее образование	4 года	русский	очная
Основное общее образование	5 лет	русский	очная
85.41 дополнительное образование детей			

Реализуемые образовательные программы

Для достижения целей и задач в школе разработаны и реализуются по уровням следующие образовательные программы:

ООП НОО (реализующая ФГОС НОО)-1-4 классы

ООП ООО (реализующая ФГОС ООО) – 5-9 классы

С января 2019 по май 2019 года реализовывались

ООП ООО (реализующая ФК ГОС) -9 класс

АОП ЛУО (ИН) 1 вариант - 9 класс, дети с легкой умственной отсталостью, 2 человека

Также МОУ Боровская ООШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с лицензией.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-9 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

I уровень обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, на конец 2018-2019 учебного года (9 класс) образовательный процесс строится на основе БУП – 2004 ФКГОС, реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа НОО и ООО реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в МОУ Боровская ООШ осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные общеразвивающие программы;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Численность учащихся с УО (ИН) постоянная, не меняется в течение последних лет. Дети получают помощь от специалистов: учителя –логопеда и учителя-дефектолога, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации. На конец 2019 года детей с ОВЗ нет.

Таблица

Качественные показатели учебной деятельности в сравнении

показатели	2016	2017	2018	2018-2019	2019
Качество %	50	42.9	50	55.6	50
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Пропущено уроков	10	4	12	42	16
Без уважительной причины	-	-	-	-	-
Число пропусков уроков в расчете на одного ученика	2,5	0.4	0.6	1,16	1,6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом численность обучающихся стабильна.

Таблица

Статистика показателей освоения основных образовательных программ за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016 год	2017 год	2018 год	2018-2019 уч. г.	2019 Конец года
1	Количество детей, обучавшихся на	10	10	10	10	10

	конец учебного года в том числе:					
	– начальная школа	5	6	4	4	7
	– основная школа	5	4	6	6	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	– начальная школа	–	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	–	–		-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	-	-	1	-
	– в основной школе	1	-	–	1	-
5	Со свидетельством				2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. В 2020-2021 году не планируется вести. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе не было. В 2019 не реализовывались рабочие программы «Второй иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература». В 2020 году планируется внести эти предметы в основные образовательные программы основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

класс	всего	На 4 и 5		Не успевают
		2018-2019	2019	
1	3	-	-	-
2	1	-	-	-
3	1	1/100%	1/100%	0
4	2	1/50%	2/100%	0
всего	7	2/66,7%	3/100%	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2018-2019 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 33.3% (в 2018 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5» - нет.

Таблица.
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

класс	всего		На 4 и 5		Не успевают	
	2018-2019	2019	2018-2019	2019		
						5
6	0	2	-	-	1/50	-
7	0	0	0	0	0	0
8	1	0	0/0%	-	-	0
9	1	1	1/100%	0/0	0/0	0
9ОВЗ	2	0	0/0	-	-	0
всего	6	3	2/50%	1/33.3%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2018-2019 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16.7%. Причиной снижения результата стало уменьшение численности учащихся.

В 2019 году учащиеся 9 класса впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Сдавал – 1. Результат успешный, обучающийся получил «зачет» за итоговое собеседование.

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучалось:

1 человек по ООП ФКГОС

(и 2 ученика по ООО АПО УО, которые сдавали экзамен по технологии в ОО МОУ Боровская ООШ) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

предмет	Количество учеников	Форма экзамена	Результат в (баллах)	% качественно выполнено заданий	оценка	К%	У%
Русский язык	1	ОГЭ	34	97,1	4	100	100
математика	1	ОГЭ	14	93,3	3	0	100
обществознание	1	ОГЭ	16		3	0	100
физика	1	ОГЭ	11		3	0	100

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. В 2017 и 2018 году школа не принимала участия в сдаче ОГЭ, так как не было 9 класса. Но, сравнивая результаты ОГЭ в 2016 году по школе и по району за 2017-2018 гг., можно отметить, что результаты хорошие, особенно по русскому языку. Обучающийся набрал 34 балла, выполнив 97,1% заданий. Улучшились результаты по математике. За последние годы результат 14 баллов – это лучший в школе (в 2016 году – 11 баллов).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

Организация работы ДО продолжала осуществляться согласно Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ Боровская ООШ от 2017 г, составленной на основании приказа Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель работы дополнительного образования - повышение мотивации творческого тандема учащегося и педагога к познанию и творчеству, к реализации дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности ребенка.

В 2019 году продолжили функционировать кружки художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направления.

Таблица

Объединения дополнительного образования в МОУ Боровская ООШ_в 2019 году

Название кружка, направление*	ФИО руководителя	Нагрузка	Количество детей	Возраст
Фантазия Художественно-эстетическое	Шаманская Светлана Николаевна	0,125 ст.	10	7-16
Веселые ребята Спортивно-оздоровительное	Шаманская Светлана Николаевна	0,125 ст.	10	7-16
Чудеса своими руками Художественно-эстетическое	Ануфриенко Оксана Александровна	0,125 ст.	10	7-16

Программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Они пройдены в полном объеме благодаря творческому профессионализму педагогов. Образовательное пространство школы позволило проводить занятия во второй половине дня. Режим и условия работы для организации эффективного процесса внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Расписание занятий кружков составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда, отдыха, а так же санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.



Занятость обучающихся кружковой работой 100% и остается стабильной ежегодно.
 Каждый учащийся посещает по 3 кружка
 Посещаемость составляет 100%.

Созданы условия для реализации ситуации успеха учащегося. Дополнительное образование является одним из условий. Даже самые маленькие успехи не остаются незамеченными.

Муниципальный проект «Успех каждого ребенка»
 Период отчета: 3 квартал 2019 года и 2019 год

Таблица

Реализация муниципального проекта «Успех каждого ребенка»

Тип показателя	Ед.Изм	Наименование показателя	3 квартал			2019 год		
			План	Факт	Результат	План	Факт	Результат
Основной	чел.	Количество обучающихся в школе	10	10	10	10	10	10
Основной	чел.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	10	10	10	10	10	10
Основной	%	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	100	100	100	100	100	100
Основной	чел.	Число детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей	0	0	0	0	0	0
Основной	Чел.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов,	3	3	3	3	3	3

		направленных на раннюю профориентацию						
Основной	Да\нет	Принимает образовательная организация участие в открытых уроках "Проектория" ("Уроки настоящего")	да	да	да	да	да	да
Основной	чел.	Численность обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе: принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утверждаемом Министерством просвещения Российской Федерации на соответствующий учебный год	8	8	8	6	6	6

Проведены школьные конкурсы чтецов:

1. « Мы помним» - 90%
 2. « Моей маме посвящается...» 100%
 3. « Здравствуй, здравствуй, Новый Год!» 80%
 4. «За Родину, за Отечество!» - 100%
- Выставки рисунков по ПДД, ПБ – 100%
«Мои права» - 100%
« Мама, папа, я – здоровая семья!» - 100%

Участие в школьных олимпиадах	60%
Участие в муниципальных олимпиадах	50%
Участие в районных творческих конкурсах	40%
Участие в дистанционных олимпиадах:	70%
всероссийский урок « Экология», « Энергосбережение»	100%

На основании Порядка проведения муниципальной олимпиады школьников в Зиминском районном муниципальном образовании, утвержденного приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района № 55/1 от 11.07.2016 года (далее – Порядок) в период с 11 ноября по 29 ноября 2019 года учащиеся школы принимали участие сначала в школьном, затем в муниципальном этапе муниципальной олимпиады школьников в Зиминском районном муниципальном образовании. Победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 15 учащихся (48,4 % от количества участников) и призёрами – 15 учащихся (48,4 % от количества участников).

На участие в муниципальном этапе олимпиады школьников было заявлено – 6 человек из числа победителей и призеров школьного этапа олимпиад.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году

№ п/п	Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	-	-
2	Биология	3	1
3	География	1	0
4	Информатика	0	0
5	История	3	0
6	Литература	1	0
7	Математика 4 класс	2	1
8	Математика 5- 9 класс	3	0
9	Обществознание	3	0
10	ОБЖ	0	0
11	Русский язык 4 класс	2	1
12	Русский язык 5-9 класс	3	1
13	Технология	0-	0
14	Физика	1	0
15	Физическая культура	0	0
16	Химия	1	0

Победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – нет.

Призёрами стали 4 учащихся (66,7% от количества участников).

На участие в муниципальном этапе олимпиады школьников было заявлено 4 человека из числа победителей и призеров школьного этапа олимпиад.

Призерами стали 3 обучающихся (75% от количества участников).

Таблица

Призеры муниципального этапа муниципальной олимпиады школьников в Зиминском районном муниципальном образовании 2019 года среди обучающихся

№	Фамилия имя учащегося	Класс	предмет	ФИО педагога, подготовившего учащегося
1	Кузьменко Александра	3	Окружающий мир	Ануфриенко О.А.
2	Сепик Илья	4	Русский язык	Ануфриенко О.А.
3	Романов Данил	6	Русский язык	Трифорова Г.Н.

Успех каждого ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов, подарков.

Большое внимание уделяется **ранней профориентации учащихся.**

Ребята являются участниками открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Открытые уроки проходят в режиме онлайн на портале «ПроеКТОрия» <http://proektoria.online>

Даты проведения: 5 сентября 2019 года, 26 сентября 2019 года, 17 октября 2019 года, 21 ноября 2019 года, 19 декабря.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Муниципальное образование	Образовательная организация, предоставляющая доступ к интернет-порталу «ПроеКТОриЯ»	Число обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», (кол-во чел.)						Итоговое количество обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»	Ответственный за реализацию проекта «ПроеКТОриЯ», от образовательной организации	Должность ответственного лица	Контактный телефон ответственного лица	Электронная почта ответственного лица
		05 сентября	26 сентября	17 октября	21 ноября	19 декабря						
Зиминское районное муниципальное образование	МОУ Боровская ООШ	1	3	3	1	1	3	Трифорова Г.Н.	директор	89501208756	Borovskajaooch@mail.ru	

В связи с важностью и значимостью решения задач по сохранению базовых ценностей у обучающихся просмотрен открытый урок 5 сентября 2019 год - «Я помню», посвященный профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне. А также уроки, которые вызвали особенно большой интерес: Кто у руля? Спасатели. Как создается хайп?

Основная миссия профориентационной деятельности нашей школы - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Работа в данном направлении позволяет, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

В 2020 году работа педагогов по дальнейшей реализации проекта «Успех каждого ребенка» будет продолжаться.

Показателями успешной работы педагогов ДО можно считать:

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
Сохранение положительной мотивации учащихся.

Наша главная задача - сделать так, чтобы школа была центром воспитательной работы на селе, когда главной заботой должна стать деятельность в сфере досуга: организация КТД, театрализация.

Все это дает возможность сделать наших ребят более свободными, раскованными, общительными. Ведь сельский школьник, более замкнут, внутренне напряжен в общении с людьми, чем городской ребенок.

В маленькой школе сравнительно легко сплавляется коллектив детей и взрослых, легко устанавливаются между ними отношения сотрудничества. Поэтому вся воспитательная работа МОУ Боровская ООШ неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство. Работа педколлектива по выполнению задач в организации воспитательной работы в течение всего учебного года основывалась на:

- работе учителей-предметников;
- классных руководителей;
- педагогов дополнительного образования;
- работе с родителями.

В целях усиления воспитательной составляющей образовательного процесса в школе имеется Программа воспитания и социализации для обучающихся на уровне начального общего образования и уровне основного общего и образования МОУ Боровская ООШЮ «Счастливы вместе» (далее Программа), разработанная в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О

свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Для достижения целей в воспитательную деятельность школы положены следующие подходы:

- Деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- Личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей.
- Полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.

Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося. Весь Программный материал воспитательной работы подразделяется на шесть блоков: Каждое направление имеет название, задачи, мероприятия.

№ п п	направление	ценности	Название направления
1	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов	Счастливы Вместе в России
2	воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности	<i>Счастливы Вместе в мире людей</i>
3	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	<i>Счастливы Вместе в труде и жизни</i>
4	воспитание экологической культуры,	жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ	<i>Счастливы Вместе и здоровы</i>

		жизни; ресурсосбережение; экологическая этика;	
5	воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	<i>Счастливы Вместе с природой</i>
6	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	<i>Счастливы Вместе с прекрасным</i>

Мероприятия для реализации программы « Счастливы вместе», направленных на формирование системы воспитательной работы с подростками и молодежью по месту жительства.

В плане воспитательной работы школы учитываются традиционные мероприятия. Ежегодно проводятся КТД, в которых участвуют все школьники с 1 по 9 классы

Таблица

«Основные мероприятия, направленные на обеспечение занятости подростков в 2019 г.»

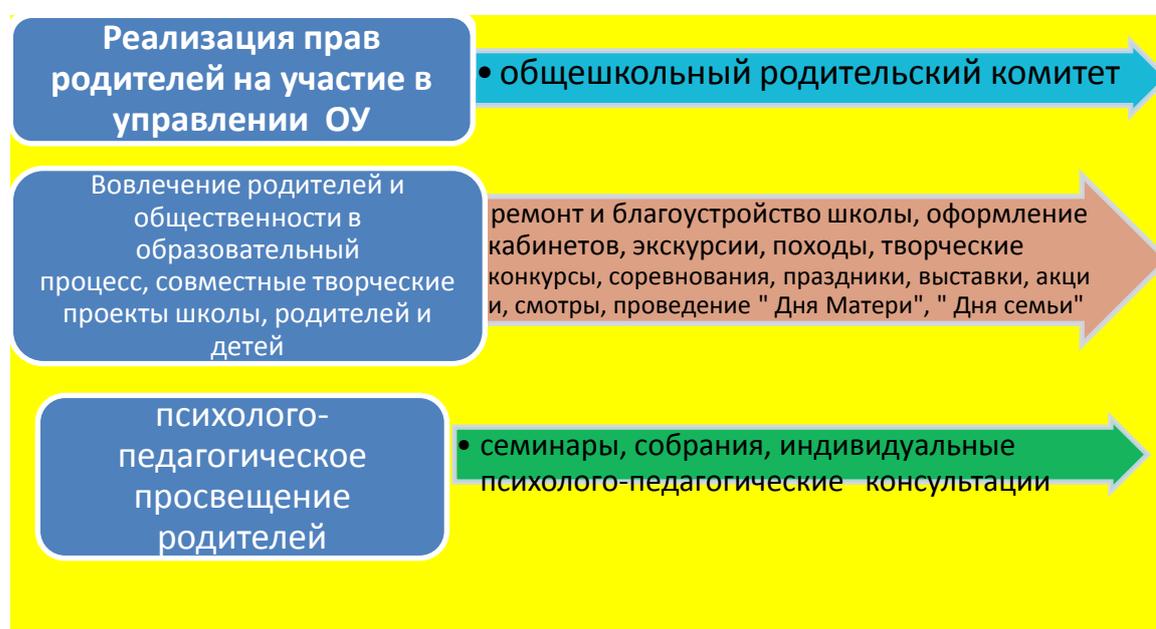
№	Мероприятия	Сроки
1	Организация и проведение патриотических акций: «Мы – граждане _России!» «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль, май
2	Организация и развитие в учебном заведении движений «Милосердие», тимуровского движения по оказанию помощи ветеранам войны и труда, инвалидам и престарелым людям	Постоянно
3	Проведение круглых столов по проблемам духовно-нравственного развития, гражданского становления и патриотического воспитания молодежи	1 раз в полгода
4	Социально-направленные проекты, реализуемые в образовательной организации «Дети войны» - шефская помощь детям Великой Отечественной войны. «Милосердие» - социальное патронирование пожилых людей. «Эколог» - организация деятельности по сохранению и преумножению природного хозяйства «Школьный двор» - трудовая помощь по благоустройству школы. « Волшебная полочка» - изготовление кормушек для птиц «Здоровое поколение» - пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (проведение соревнований, акций, выпуск листовок и др.).	постоянно
5	тренинговые занятия: в 5-9 классах « Мир твоих увлечений», «В мире профессий», «Как учишься, таким и получишься»;	В течение года
6	Проведение на базе школы физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий	постоянно
7	профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании, выявлению и социальной адаптации лиц, допускающих употребление наркотиков	постоянно
8	Разработка и выпуск методических материалов по здоровому образу жизни и профилактике негативных явлений в молодежной среде	ежемесячно
9	Организация шефства школы над подростками, состоящими на различных видах учета	По необходимости
10	Организация комплекса мероприятий в рамках Всемирной кампании против СПИДа и Всемирного дня профилактики СПИДа	декабрь
11	Привлечение молодежи к участию в благоустройстве и озеленению территории поселка, парков и скверов.	постоянно

Информация о специалистах по организации воспитательной работы

№ п/п	Специалист по организации воспитательной работы	Количество (чел.)	Фамилия, имя, отчество специалиста
1.	Директор МОУ Боровская ООШ	1	Трифорова Галина Николаевна
2.	Классный руководитель	2	Ануфриенко Оксана Александровна Тоболов Николай Александрович
3.	Педагог ДО	1	Шаманская Светлана Николаевна

Большинство воспитательных мероприятий в школе проходили с участием родителей. Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности ОУ. Это направление нашло отражение в школьной целевой программе «Семья», целью которой является создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

РАБОТА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

категории семей	2016	2017	2018	2018-2019	2019
Количество детей из малообеспеченных семей.	16	7	8	10	10
Количество неблагополучных семей	2	0	0	1	-
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	1	0	0	0	0
Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОПДН	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что в течение 3х лет неблагополучных семей, состоящих на учете в ОПДН МО МВД РФ «Зиминский» - нет.

С целью профилактики жестокого обращения с детьми (работа с родителями, обучающимися) проводилась следующая работа:

Диагностические обследования:

наблюдение: за обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков и кружковых занятий.

на определение: комфортности обучающихся: проблем в обучении, эмоциональных и личностных проблем (по запросам); профессиональных интересов и склонностей, познавательных возможностей обучающихся.).

Коррекционно-профилактическая работа с обучающимися:

тренинговые занятия: в 5-9 классах « Мир твоих увлечений», «В мире профессий», «Как учишься, таким и получишься»; викторина « Нет - вредным привычкам!»;

Коррекционно-профилактическая работа с родителями будущих первоклассников: в июне проведено родительское собрание «Мой ребенок первоклассник».

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди молодежи, оно играет большую роль в борьбе с подростковой преступностью и насилием, создает благоприятные условия для развития личности. В течение года продолжалась работа по соблюдению Закона Иркутской области №7 от 5 марта 2010 года «О комендантском часе». Классными руководителями проведены различные мероприятия: например, « Как я провожу своё свободное время?», « Соблюдаем ли мы « Комендантский час».

Года	Количество совершенных правонарушений	Количество состоящих на учете в ВШК (из них в ОПДН МО МВД «Зиминский»)
2016	0	0
2017	0	1
2018	0	0
2019	0	0

Профилактика дает положительные результаты, т.к. в школе в течение ряда лет не зарегистрировано ни одного случая правонарушения.

1. Социум школы

1.1. Анализируя количественный состав семей, родителей и детей на протяжении нескольких лет наблюдается тенденция к уменьшению контингента учащихся. В селе проживает 100 жителей, большая часть которых пенсионеры. Все учащиеся из малообеспеченных семей, в которых **занятость родителей** по годам выглядит следующим образом:

	2017	2018	2019
рабочих	14,3%	15,4%	12.5%
служащих	14,3%	7,7%	33.3%
педагогов	0	0	0
пенсионеров	7,2%	7,7	12.5%
домохозяек	14,3%	23,1%	
безработных	50%	38,7%	50%

1.2. Социальный паспорт семей наших учеников:

6 семей, в них 8 родителей

Полные семьи – 2 , что составляет 33.3% - по сравнению с прошлым годом 3 (42,9%)
 Неполные семьи – 3 (37,5%), среди которых воспитанием ребенка занимается мать.
 Семей, в которых не работают оба родителя – %)

Характеристика семей и учащихся

	2017	2018	2019
Всего детей в школе	10	10	10
Всего семей	7	7	6
Всего родителей	10	10	8
Количество детей в семьях:	12	15	14
- в том числе школьников	10	10	10
- в том числе дошкольников	3	5	4
Учащихся «группы риска»	0	0	0
- в том числе на учете в ППДН	0	0	0
- в том числе на учете в КНД	0	0	0
- в том числе на школьном профилактическом учете	0	0	0
Учащихся – инвалидов	0	0	0
Семей социального риска:	0	0	0
- в них детей	0	0	0
Неполных семей:	3	4	4
- в них детей	6	8	7
Многодетных семей:	2	3	2
- в них детей	6	8	7
Опекаемых семей:	0	0	0
Малообеспеченных семей:	7	7	6
- в них детей	12	15	14
- в том числе семей, зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи	0	0	0
Занятость родителей:			
- рабочих	14,3%	15,4%	12,5
- служащих	14,3%	7,7%	33,3
- инженерно-технических работников	0	0	0
- медицинских работников	7,2%	7,7	0
- педагогов	14,3%	23,1%	0
- предпринимателей	50%	38,7%	0
- пенсионеров			0
- домохозяйек			
- родителей-инвалидов	1	1	1
- неработающих родителей	7	8	50%

Образовательный статус родителей



высшее образование не имеет никто из родителей,
 среднее – специальное –63%
 среднее (11 классов) –0%
 имеют основное образование –25% всех родителей.

Неполных семей по сравнению с прошлым годом стало больше на 29.2

%. Это связано с социальными проблемами общества: безработица, неуверенность в завтрашнем дне, безответственное отношение к исполнению родительских обязанностей.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в школе

- Образовательная организация размещается в помещении пригодном для осуществления учебно-воспитательного процесса.
- По своим размерам и состоянию помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности.
- Для реализации воспитательного процесса образовательная организация имеет следующее техническое обеспечение: музыкальную аппаратуру и оборудование для проведения культурно - массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, спортивное снаряжение и т. д.
- **РЕАЛИЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**
- **Социально-направленные проекты, реализуемые в образовательной организации**

Здоровый ребенок	- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (проведение соревнований, акций, выпуск листовок и др.).
« Волшебная полочка»	изготовление кормушек для птиц
«Дети войны»	шефская помощь детям Великой Отечественной войны.
- «Милосердие»	Оказание помощи пожилым людям.
«Эколог»	организация деятельности по сохранению и преумножению природного хозяйства
«Школьный двор»	трудовая помощь по благоустройству школы.

В целях усиления воспитательной составляющей образовательного процесса

Результативность воспитательной системы.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащегося. Получаемая с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательной организации.

Третий критерий – конкурентоспособность нашей образовательной организации. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других образовательных организаций Зиминского района

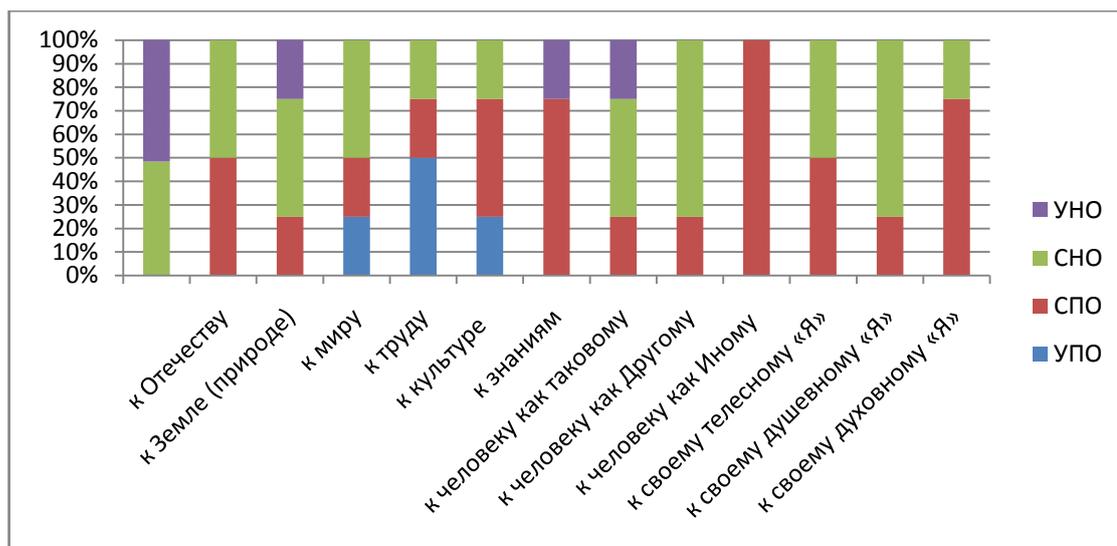
Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

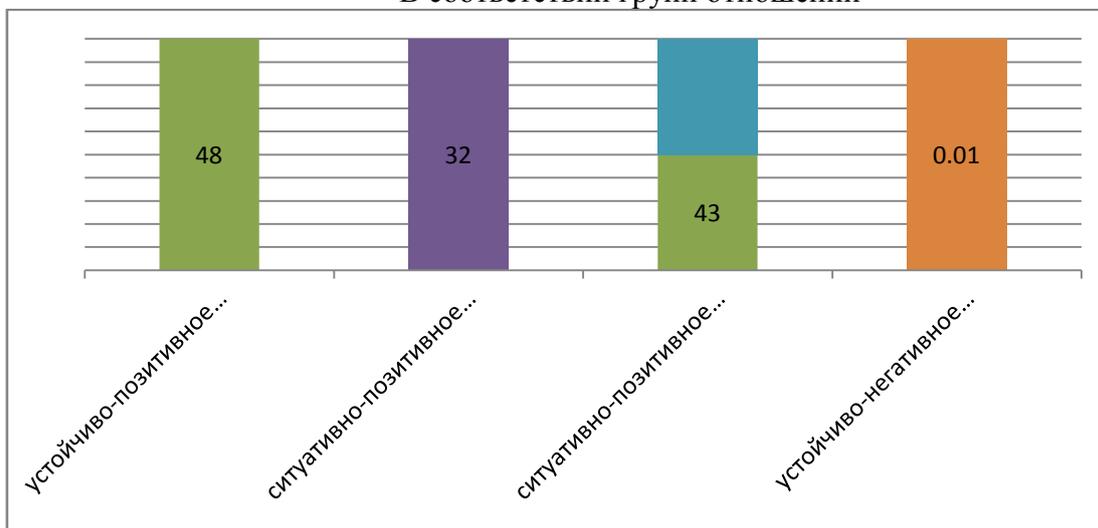
- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;

• апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения. Оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, подчеркивается значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Мониторинг личностного роста учащихся МОУ Боровская ООШ Уровень воспитанности



Результаты диагностики личностного роста школьников На конец 2019 года В соответствии групп отношений



Анализируя воспитательную работу в школе, можно сделать вывод, что в школе созданы условия развития творческого потенциала личности, осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. В школе здоровый психологический климат, хорошие взаимоотношения между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями.

Вывод:

-у учащихся сформирован высокий уровень по отношению к семье.

Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

- у учащихся сформировано в основном устойчиво-позитивное отношение к основополагающим ценностям; ценностными приоритетами учащихся 5, 8, 9 классов являются семья, труд, своё телесное Я, человек как Другой: по данным направлениям зафиксированы высокие показатели;

– также наблюдается ситуативно-негативное отношение к своему внутреннему миру, своему душевному Я;

Средний уровень по отношению к ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура).

Переживают чувство Родины, как чувство родного места, где они проживают в настоящее время, встают когда звучит гимн лишь потому, что так принято.

Заботятся о животных, цветах, но лишь о тех, которые принадлежат им.

Разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно.

Только престижная работа вызывает уважение подростков. Могут помочь в домашних делах, но раздражаются, т.к. это занимает их время.

Признают объективную ценность культурных форм поведения, но не всегда руководствуются ими в повседневной жизни (если мне «хамят», то отвечу тем же).

В сознании подростков знания и будущая карьера связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

Могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории (бомжи, попрошайки, больные) мешают ощущать радость жизни.

Подростки не прочь оказать помощь нуждающимся, но делают это тогда, когда их попросят.

Здоровье для них – естественное состояние, не требующее специальных усилий. Считают, что не надо уделять пристального внимания своей физической форме.

Принимая себя в целом, могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

Ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, нравится чувствовать себя свободными, но не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании, реализуемые в образовательном учреждении. Реализация Основных образовательных программ, Адаптированной образовательной программы, дополнительных общеразвивающих программ осуществлялась в полном объеме.

Раздел 2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совещания при директоре школы	
Общешкольное родительское собрание	
Классные родительские собрания	
Родительский Комитет	

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно предметное методическое объединение, в состав которого входят все педагоги школы. В школе функционирует первичная профсоюзная организация, осуществляющая общественный контроль соблюдения трудового законодательства. 66,7% сотрудников являются членами первичной профсоюзной организации.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ Боровская ООШ.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования в МОУ Боровская ООШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования. Программы

реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности. Предметом деятельности школы является реализация основных и дополнительных общеразвивающих программ начального общего образования, основного общего образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации прав граждан на образование. Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:

Конец 2018-2019 учебный год	На 31.12.2019 год
Основной образовательной программой НОО, срок реализации 4 года;	Основной образовательной программой НОО, срок реализации 4 года;
Основной образовательной программой ООО срок реализации 5 лет;	Основной образовательной программой ООО срок реализации 5 лет;
Основной образовательной программой ФКГОС срок реализации 2 года	_____
АОП общего образования по ФКГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	_____
Дополнительными общеразвивающими программами в соответствии с лицензией	Дополнительными общеразвивающими программами в соответствии с лицензией

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, который включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов.

В 2019г. школа реализовала следующие учебные планы:

2018-2019 учебный год	2019 год
Учебный план МОУ Боровская ООШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы) ФГОС	Учебный план МОУ Боровская ООШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы) ФГОС
Учебный план МОУ Боровская ООШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-8 классы) ФГОС	Учебный план МОУ Боровская ООШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы) ФГОС
Учебный план МОУ Боровская ООШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (9 классы) ФКГОС	
Учебный план МОУ Боровская ООШ, реализующий адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 вариант	_____

Качество обучения учащихся на конец 2019 году по уровням образования выглядит следующим образом:

ОТЧЕТ о работе МОУ Боровская ООШ по уровням образования за 2019 год

№ п/п	Комплектование классов Показатели	Уровень НОО				Ито - го	Уровень ООО		Ито- го	Все- го
		1	2	3	4		1-4	6		
1	Число обучающихся на начало отчетного периода	3	1	1	2	7	2	1	3	10
2	Прибыло обучающихся за отчетный период	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Выбыло обучающихся за отчетный период	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Число обучающихся на конец отчетного периода	3	1	1	2	7	2	1	3	10
5	Количество обучающихся, подлежащих аттестации	-	-	1	2	3	2	1	3	6
6	Аттестовано	-	-	1	2	3	2	1	3	6
7	Не аттестовано	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Из них по неув. причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Успевают обучающиеся			1	2	3	2	1	3	6
10	Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	% общей успеваемости			100	100	100	100	100	100	100
12	Средний балл			4	3,9	3,95	3,6	3,8	3,75	3,85
13	Число отличников	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	% отличников	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Число обуч. на «4» и «5»	-	-	1	2	3	1	-	-	3
16	% обуч. на «4» и «5»	-	-	100	100	100	0	0	0	50
17	% отл. + обуч. на «4»и«5»	-	-	100	100	100	0	0	0	50
18	Всего пропущено уроков	8	4	4	-	16	-	-	-	16
19	Из них по уважительной причине	8	4	4	-	16	-	-	-	16
20	% от общего количества пропущенных уроков	100	100	100	100	100		-		100
21	Без уваж. причины	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	% от общего количества пропущенных уроков	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Число пропусков уроков в расчете на одного ученика	2,7	4	4	-	2,3	-	-	0	1,6
24	Число посещающих ГПД									
25	Количество детей, охваченных горячим или буфетным питанием	3	1	1	2	7	2	1	3	10
26	% от общего количества детей, обучающихся в ОУ	100	100	100	100	100	100	100	100	100
27	В том числе питаются бесплатно	3	1	1	2	7	0	1	1	8
28	% от количества детей, охваченных питанием	100	100	100	100	100	0	100	33,3	80

В 2019 году школа работала в режиме 5-дневной недели. На конец 2019 года обучалось 10 учеников, из них:

- 5 девочек
- 5 мальчиков

Все ученики распределены в 6 класс-комплектов, занимающихся в одну (первую) смену.

Число классов по уровням образования: начальная школа - 7,

основная школа - 3, Дети с ОВЗ – нет.

Начало учебных занятий:

- уровень начального общего образования с 8.00

- уровень основного общего образования с 8.00

3. Продолжительность уроков: 40 минут.

4. Продолжительность перемен: по 10 минут; третья и четвертая перемены - по 20 минут.

5. Сменность работы – односменная.

6. Перечень классов: 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс (4 класса - 1 класс-комплект);
(5- класс, 7-8 классы отсутствуют), 6 класс-комплект, 9 класс-комплект

7. Режим работы кружков: понедельник - четверг - с 15.00-17.00

пятница – общешкольные мероприятия.

Обучающихся, переведенных условно в истекшем учебном году – нет.

На отлично закончили учебный год - нет.

На 4 и 5 - 4 чел.(50%).

Успеваемость по школе составила 100%.

Выбывших обучающихся не было. Начальное общее образование 1-4 классы: качество - 100%.

Основное общее образование 5-9 классы: качество - 50% успеваемость - 100%

Результаты по питанию: охваченных бесплатным питанием в 2019 году - 90%

Сравнительный анализ качества обучения по предметам и классам /%/
За три года

Предмет	2016 год			2017 год			2018			2019		
	У	К	ср. балл	У	К	ср. балл	У	К	ср. балл	У	К	ср. балл
Русский язык	100	37,5	3,4	100	66,7	3,7	100	50	3,25	100	50	3,25
Литература	100	62,5	3,4	100	100	3,7	100	75	3,75	100	75	3,75
Иностранный язык	100	100	4,2	100	100	4	100	100	4	100	100	4
Математика	100	62,5	3,6	100	50	3,5	100	50	3,5	100	50	3,25
Алгебра	100	100	4	100	100	4	100	50	3,5	100	0	3
Геометрия	100	100	4	100	100	4	100	50	3,5	100	0	3
Информатика	100	100	4	100	100	4	100	100	4	100	100	4
История	100	66,7	4	100	100	4	100	100	4	100	100	4
Биология	100	60	4	100	100	4	100	100	4	100	100	4
Обществознание	100	66,7	4	100	100	4	100	100	4	100	100	4
География	100	100	4	100	100	4	100	100	4	100	100	4
Физика	100	100	4	100	100	5	100	100	4	100	0	3
Химия	100	100	4	100	0	3	100	0	3	100	0	3
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	3	100	100	4	100	100	4	100	100	4
Технология	100	100	4	100	100	4	100	100	4	100	100	4
Изобразительное искусство	100	100	4	100	100	4	100	100	4	100	100	4
Черчение	100	100	3,3	100	100	4	100	100	4	100		
Основы религиозных культур и светской этики	100	100	4					Нет класса			Нет класса	
Музыка	100	100	4	100	100	4	100	100	4	100	100	4
Физическая культура	100	100	4	100	100	4	100	100	4	100	100	4
Начальные классы (среднее значение с результатами по математике, русский язык, литературное чтение)	100	66,7	3,8	100	66,7	3,8	100	66,7	3,7	100	50	3,7
НОО			3,8			3,8	100	66,7	3,7	100	57,1	3,7
ООО			3,85			3,99	100	50	3,7	100	33,3	3,6
по школе			3,83			3,89	100	55,6	3,7	100	50	3,65

Анализ таблицы показывает, что качественные показатели по предметам в основном остаются стабильными. По сравнению с прошлым годом снизились качественные показатели по следующим предметам:

1. Русский язык
2. Алгебра

3. Химия
4. Физика

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки- все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

	2015-2016	2017	2018	2019
Всего аттестовано	3	3	3	9
Отличников	-	-	-	-
Обучается на «4» и «5»	2	2	3	3
Обученность	100	100	100	100
Качество знаний	66,6	66.6	100	100

На конец 2019 года скомплектовано 4 класса, в которых обучается 7 учеников:

- 1 класс – 3 ученик
- 2 класс – 1 ученика
- 3 класс – 1 ученик
- 4 класс – 2 ученик

Обучение осуществляется по программе «Школа России». По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы. Все обучающиеся были обеспечены учебниками и необходимыми для обучения пособиями.

Важный показатель результативности процесса обучения - 100% успеваемость и сохранение количества школьников, обучающихся на «4» и «5». Качество обучения улучшилось и составило **100%** (в прошлом учебном году – 66.6%).

В целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, в Иркутской области для обучающихся 5 класса была проведена Всероссийская проверочная работа согласно графику: проводились ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Достижение планируемых результатов
в сравнении по русскому языку
5 класс

№	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. бал л	Средний % выполнения			
			4клас с, 2016 г.	5клас с 2017 г.	4 клас с 2018г.	5 класс 2019
1К1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи: орфографические, пунктуационные, правильность списывания текста	4	2	0	2	1
1К2		3	1	2	2	1
1К3		2	1	2	2	2

2К1	Проводить различные виды анализа слова: фонетический морфемный морфологический синтаксический	3	2	3	0	2
2К2		3	2	3	2	2
2К3		3	0	0	1	2
2К4		3	0	2	1	2
3	Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога	2	2	1	0	
4.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи	3	2	2	2	2
4.2		2	1	2	1	1
5.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей Владеть пунктуационными нормами языка (прямая речь) Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	1	1	1	1
5.2		2	1	1	0	0
6.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Владеть пунктуационными нормами языка Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	2	2	2	2
6.2		1		1		
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей Владеть пунктуационными нормами языка (обращение) Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	0	0	0	
7.2		1	0	0	0	
8	Владеть навыками разных видов чтения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли (определить основную мысль текста)		1	2	2	1
		2				
№	Блоки ПООП НОО Обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. бал л				
			2	2	2	2
9	Владеть навыками разных видов чтения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли (использование информации текста для ответа на вопрос)		2	2	2	2
		2				
10	Владеть навыками разных видов чтения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли		1	1	1	1
		1				
11	Владеть навыками разных видов чтения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли Проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности		1	1	2	2
		1				
12	Владеть навыками разных видов чтения. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли Проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности		1	1	2	2
		1				
		45 б.	23б.	29 б.	32	32
		100 %	51.1%	64 , 4 %	84,4 %	

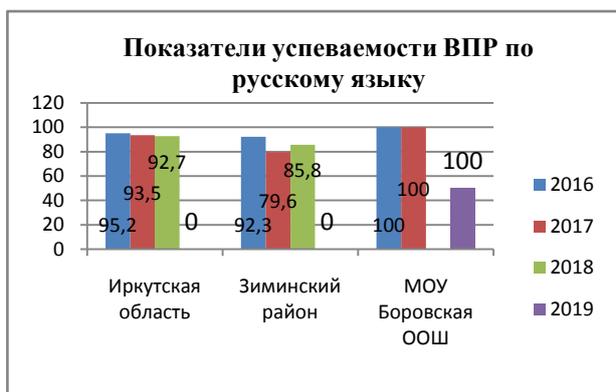
Уровень овладения обучающейся специальными предметными (лингвистическими) и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня.

Данные о результатах выполнения заданий ВПР позволили дать некоторые рекомендации учителям. Учащиеся слабо владеют навыками письменной речи, не умеют составлять связанный рассказ, описывать какое-либо явление, аргументировать свою точку зрения. Первостепенной проблемой преподавания русского языка в школе остается проблема

соединения теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе. Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка остается проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи и Проблема повышения уровня орфографической грамотности. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать не информирующие принципы преподавания, а коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

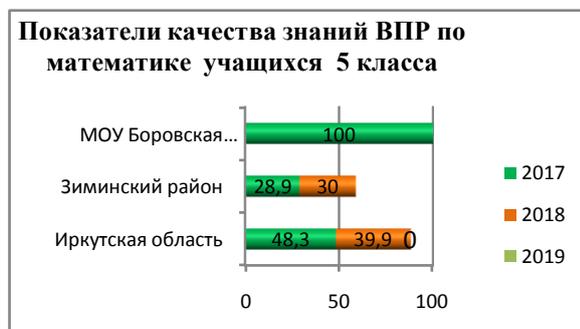
Отсюда, следует особо обратить внимание на формирование у обучающихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счета, необходимо развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

Учащиеся 5 класса выполняли ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии.

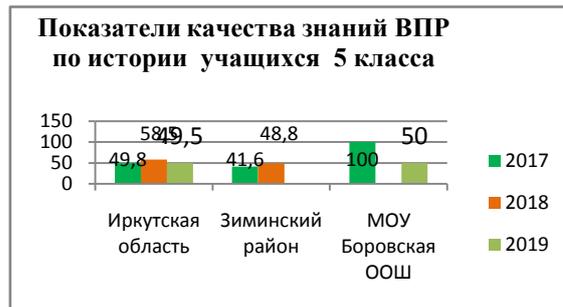
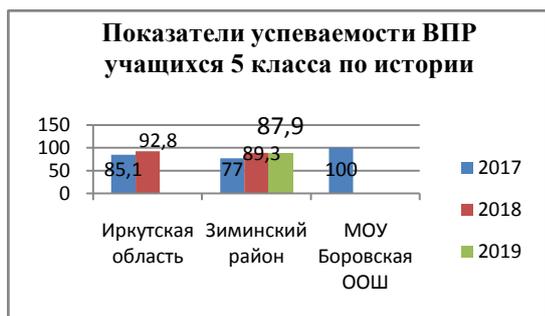


Работу выполняли 2 ученика.

В целом, обучающиеся показали уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями на базовом уровне.



Всероссийская проверочная работа в 2019 г. по математике, по истории показала высокие показатели по успеваемости 100% и качеству знаний 50%.



Результаты Всероссийской проверочной работы в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии показали, достаточный уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями по основным предметам: математике и русскому языку. Средняя отметка по русскому языку составила – 3,5, по математике 3,5, по биологии - 4, по истории- 4. Если сравнивать результаты качества школы с результатами Ирк. области, то в школе результаты намного выше по истории и биологии.



Результаты качества знаний ВПР по истории



Качество подготовки обучающихся к ГИА

В соответствии с приказом Минпросвещения России N 189, Рособнадзора N 1513 от 07.11.2018"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"в школе планируется и проводится подготовка к ГИА . Вопросы подготовки к ГИА рассматривались педколлективом в течение учебного года: на общешкольном собрании о роли родителей в подготовке к ГИА включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности; на педсовете, совещании при директоре.

Анализ промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся МОУ Боровская ООШ проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» от «28» января 2016 г. №28, в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому предмету, курсу учебного плана, для всех учащихся начиная со второго класса. Формой проведения промежуточной аттестации является определение индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов в форме оценки итоговых достижений. Промежуточная аттестация в конце года может сопровождаться контрольно-оценочными мероприятиями (аттестационными испытаниями). Отметка учащегося за год выставляется на основе четвертных (полугодовых), контрольно-оценочных испытаний как среднее арифметическое.

На гистограмме отображены результаты промежуточной аттестации учащихся МОУ Боровская ООШ в 2019г. по предметам учебного плана, по уровням образования.



На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 58 части 1 освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Цель проведения промежуточной аттестации: повышение ответственности каждого учителя за результаты своего труда, за степень усвоения каждым обучающимся обязательного уровня государственного образовательного стандарта определенной образовательной Программой в рамках учебного года или курса в целом в соответствии со статьей 28 п. 10 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогическим советом школы было принято решение проводить итоговые работы на уровнях начального общего и основного общего образования, используя следующие формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, выполнение обязательных письменных контрольных работ по предметам: русский язык, математика.

Причины западения знаний в разных классах:

- низкий уровень подготовки д/з ;
- неправильное прочтение условий задачи;
- несистематическое повторение;
- недостаточная работа по повторению и закреплению пройденного материала;

На основании итогов успеваемости и промежуточной аттестации необходимо усилить работу по развитию качества знаний в 2-9 классах, работу над комплексными работами на уровне НОО и ООО по ФГОС.

Развитие системы поддержки талантливых детей

(мероприятия с обучающимися)

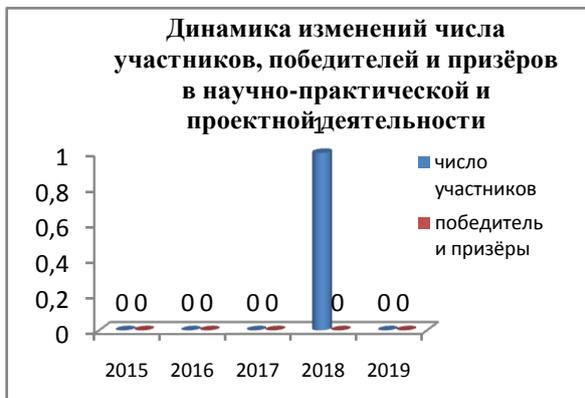
С целью выявления и педагогического сопровождения одаренных детей в школе

реализуется программа «Одаренные дети» - «Наша надежда» (Протокол заседания ШМО учителей-предметников № 1 от 30.08.2019 г. МОУ Боровская ООШ);

Система работы с одаренными учащимися в МОУ Боровская ООШ реализуется через участие учащихся в олимпиадном движении, конференциях, соревнованиях, фестивалях, в системе творческих и интеллектуальных конкурсов, а также через участие в научном обществе учащихся.

В целях развития интеллектуального и научно-технического творчества учащихся, приобщения их к исследовательской деятельности в науке, в рамках интеллектуальной одаренности в 2019 г. обучающиеся МОУ Боровская ООШ участвовали в следующих мероприятиях:

- научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее»



В 2018 г. представлено – 1 работа (по немецкому языку), участников - 1 чел., в 2019 году в НПК не участвовали.

По-прежнему остаются проблемы и затруднения в научно-практической, краеведческой конференциях, ярмарке проектов:

- низкая активность учащихся в области учебно-исследовательской деятельности.
- учебно-исследовательская деятельность,

по-прежнему, не становится для учителей методом формирования научно-исследовательской компетентности детей. Возможными причинами можно считать малочисленность учащихся в классах, отсутствие компьютеров, интернета дома. Оценка эффективности образования в МОУ Боровская ООШ включает результаты учащихся во всероссийской олимпиаде школьников. На протяжении последних 3-х лет наблюдаются стабильные результаты по количеству участников школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.



Учебно-воспитательная работа с обучающимися была нацелена на создание условий для успешного развития творческой личности через систему групповых и факультативных занятий, дополнительного образования, участие школьников в осуществлении социально-значимых проектов.

Таблица «Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах» за 2019 год

уровень	участие	победитель
Предметные олимпиады		
Школьный этап	100%	30%
муниципальный	2	3 чел.
Русский язык 9 класс	1	
Биология 9 класс	1	1
Русский язык 5 класс	1	1
Муниципальный конкурс чтецов «Лаская нежным словом»	2	

слух...»		
Районный конкурс рисунков по ПДД	2	2
Школьный конкурс чтецов «Здравствуй, здравствуй, Новый Год!»	10	4
Школьный Конкурс рисунков «Символ Года»	10	10
Районный конкурс буклетов пдд	2	3место
Районный конкурс рисунков «Весна без пожаров»	1	3место
«Айда» Олимпиада по изобразительному искусству	1	1
«Айда» Олимпиада по изобразительному искусству	1	1
«Айда» Олимпиада по изобразительному искусству	1	1
Международный языковой конкурс «Какаду»	5 уч.	2 уч.
Международная олимпиада проекта Компэду по Немецкому языку 3-8 классы	5 уч.	2уч.
Районный конкурс рисунков по ПДД	2	2
Международный конкурс «Я- Энциклопедия»	5	2
Районный конкурс рисунков по ПДД	2	1
Районный конкурс рисунков, поделок по ПБ	2	
Олимпиада по физ-ре		1
Международный Олимпиада по биологии	3	1
Муниципальный Всероссийская олимпиада по биологии	1	1
Районный Конкурс буклетов по пдд	1	1
Районный Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	2	1
школьный Осенний кросс 2019	10	1
школьный Конкурс рисунков Золотая осень 2019	10	1

Таким образом, за 2019 г. активность участия школы в различных мероприятиях по-прежнему остается стабильной.

Выводы:

- отмечен уровень работы отдельных педагогов, учащиеся которых показывают стабильно высокие результаты;

Анализ работы с одаренными детьми позволил выявить следующие проблемы:

1. недостаточное количество педагогов, владеет методиками по формированию у школьников исследовательских компетентностей и склонных к реализации программ по исследовательской деятельности;

2. отсутствие четких критериев оценки деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми;

Предложения по реализации мер, необходимых для преодоления указанных проблем:

- педагогическим работникам для работы с одаренными детьми необходимо пройти курсовую подготовку

-активизировать работу педагогов по участию учащихся в конкурсах, олимпиадах, НПК школьного, районного и регионального уровней;

-развивать индивидуальность одаренного учащегося, выявлять и раскрывать самобытность индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

- изменить подход к организации внеурочной деятельности.

Состояние здоровья обучающихся в ОУ

В условиях ОУ не предусмотрена должность школьного врача, медицинский работник работает на участке Боровое в ФП 1 день в неделю. Поэтому проведение регулярной диагностики состояния здоровья школьников крайне затруднительно. Представленные ниже диагностические материалы, конечно, не могут заменить полного, квалифицированного медицинского обследования и поэтому носят ориентировочный характер. Однако, они позволяют не только получить данные для занесения в индивидуальные карты учащихся и листки здоровья в классных журналах, но и повысить интерес школьников к укреплению своего здоровья.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития учащихся в ОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития учащихся;
- уровня освоения детьми программного материала (программы «Здоровый ребенок в здоровой семье»);
- степени адаптации детей к школе;

Основные заболевания, выявленные в течение года:

сердечно – сосудистая система – нет,

заболевания органов зрения - нет.

Нарушение осанки - нет

Кариес- 80%

Заболевание органов ЛОР – 50%

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

1 группа здоровья – нет

2 группа здоровья - 100%;

3 Группа здоровья – нет

4 Группа здоровья – нет.

Заболевания учащихся:

Наименование показателей	2015-2016	2016-2017	2018	2019
Нарушение зрения	1	0	0	0
Кариес	7	8	8	8
Ангина (острый тонзиллит)	3	2	1	2
Искривление позвоночника	0	0	0	0
Грипп и ОРВИ	4	5	0	0
Несчастные случаи, травмы, отравления	0	0	-0	0

В 2019 году педагогический коллектив ОУ продолжил работу над реализацией программы деятельности ОУ по сохранению и развитию здоровья учащихся «Здоровый ребенок в здоровой семье», как одному из направлений Программы развития МОУ Боровская ООШ.

Проведено:

1. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье»
2. Родительское собрание «Сохранение детского здоровья — приоритетная задача семьи и школы»
3. Разработана система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости учащихся.

В рамках программы «Здоровый ребенок в здоровой семье» проводились:

- спортивные эстафеты;
- двигательные игры и тренинги;
- выставки рисунков, участие обучающихся в конкурсах буклетов.

- беседы со школьниками о необходимости физкультурных занятий в домашних условиях.
- беседы с родителями и учащимися о здоровом образе жизни. Тематика их разнообразна, например, о туберкулезе, курении, наркомании. Особенно ярко прошли мероприятия:

1. мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья - «День открытых дверей», посвященный Всемирному Дню здоровья .

Организация лекции «О вреде курения и употребления алкоголя»

Праздник **«Посидим по-хорошему!» посвящённый международному дню пожилого человека.**

Единый День безопасности юных пешеходов

Открытый урок по «Основам безопасности и жизнедеятельности»

защита ученических работ – агитационных плакатов с призывами: «О, спорт, ты – жизнь!»– «Здоровье – это здорово!» «Береги Байкал!», «Лес и его охрана», «Чистота наших сел и улиц», «Как сберечь наши реки», «Загрязнение окружающей среды», «Чисто там, где не мусорят»

2. Профилактическое мероприятие «Будущее в твоих руках»

3. Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».

по профилактике экстремизма в подростковой среде

«Единство многообразия»

Основной частью данной работы является использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеучебной деятельности, уроки физкультуры, массовые спортивные праздники, Дни здоровья. Основными принципами внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельность ОУ считаем следующие:

- непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года,
- охват всех школьников оздоровительными мероприятиями,
- формирование положительной мотивации у учащихся, педагогов и персонала ОУ к проведению оздоровительных мероприятий,
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в школе санитарно-гигиенических норм и правил.

Регулярно проводились подвижные игры на перемене. Правильно организованные, они благоприятно влияют на состояние и самочувствие учащихся.

Наиболее эффективной формой организации условий для здоровьесберегающего обучения учащихся является традиционный урок физической культуры. В нашей школе он длится 40 мин. и проводится три раза в неделю в каждом классе. Уроки физической культуры проводятся на свежем воздухе и в спортивном зале. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в ОУ имеется спортивный зал площадью 116 кв.м. Приобретены в 2019 г., лыжи-3 пары, мячи, обручи и проч.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу по Программе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- организовать работу педагогов и родителей для совершенствования работы по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ОУ.
- для объективной оценки состояния здоровья школьников необходимо организовать ежегодный профилактический осмотр детей узкими специалистами с подробным анализом выявленных заболеваний.
- пополнить материально-техническую базу физкультурным оборудованием, способствующей повышению двигательной активности школьников.

Среди причин, так или иначе влияющих на состояние здоровья детей младшего и среднего школьного возраста, можно назвать психологическое состояние, которое часто связано с теми или иными страхами - семейно-бытовые условия многих детей

неблагополучны, в семьях часты случаи пьянства, беспокойной обстановки, при которой ребенок не имеет возможности приготовить домашнее задание, самосовершенствоваться.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в МОУ Боровская ООШ регламентируется учебным планом; годовым календарным графиком; расписанием учебных занятий и внеурочной деятельности; расписанием звонков. Образовательные программы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. МОУ Боровская ООШ на уровнях начального общего, основного общего образования осуществляет образовательную деятельность в режиме работы 5-дневной учебной недели в соответствии с действующим законодательством .

В течение многих лет в школе отсутствуют учащиеся, выбывшие из ОУ до 15 лет и не получившие основного образования, в 2019 году отсева также не было. В школе ведется планомерная работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, поэтому второгодников в школе не наблюдалось на протяжении ряда лет, в том числе в 2019 году.

Число классов по уровням образования: начальная школа - 4,
основная школа - 2,

На конец 2019 года : 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс (4 класса - 1 класс-комплект).; 5,7,8 классы -отсутствуют, 9 класс,

Режим работы: понедельник–вторник - четверг работа кружков,

Обучающихся, переведенных условно в истекшем учебном году – нет.

На отлично закончили учебный год - нет.

На 4 и 5 - 4 чел.(66.6% в прошлом году 50%).

Успеваемость по школе составила 100%.

Учебный план составлен для 5-дневной учебной недели в соответствии с расчетом продолжительности учебного года в установленных пределах:

- На уровне НОО:

в 1 классе учебный год составляет 33 учебных недели, продолжительность урока 35 минут, объем часов недельной образовательной нагрузки – 21 час. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней)

2 – 4 классы: продолжительность урока 40 минут; соблюдается предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе – 23 академических часа.

- На уровне ООО: 34 учебных недели. Продолжительность урока 40 минут.

- Между последним уроком и началом занятий дополнительного образования перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

- Учебные занятия проводятся в первую смену.

- В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 м – до 1,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

На уровне начального общего образования за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, введен 1 час русского языка в 1-4 классах с целью полной реализации курса русского языка по программе УМК «Школа России».

На уровне основного общего образования в 9 классе ФГОС - факультативный курс Русский язык «Всемогущий и занимательный синтаксис» - 0.5 часа

Алебра «Алгебраический тренажер» - 0,5 часа

Факультативный курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» - 9 класс, 1 час

Факультативный курс «Познай себя (по биологии)» - 9 класс, 1 час

С целью полной реализации курса по программе УМК «Школа России».
ОБЖ – 6 класс, 1 час

В связи с введением ФГОС основного общего образования учебный план 1-4, 8 классов дополнен разделом «внеурочная деятельность». В школе выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, что предполагает оптимизацию внутренних ресурсов школы. В реализации модели принимали участие все педагогические работники, координирующую роль выполняет классный руководитель.

Вывод: По итогам года учебные программы на всех уровнях образования по всем предметам были выполнены, в том числе и по программам внеурочной деятельности. Отставание по учебным программам отсутствует.

Содержание обучения соответствует требованиям программы.

Учебные планы и выбранные образовательные программы в основном выполняются и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровне.

Анализ результативности использования часов внеурочной деятельности говорит о том, что задачи, возложенные на эту часть учебного плана реализуются: повышается интерес к предмету, области знаний в целом; расширяется кругозор школьников; укрепляется здоровье ребят.

Анализ недостатков образовательного процесса

Обучающиеся не имеют дома компьютеров, поэтому в изучении предмета ограничиваются рамками школьного учебника.

- Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

Причиной низких показателей являются:

1. Недостаточно стойкая мотивация школьников, которые нуждаются в постоянной педагогической поддержке.
2. Некачественное выполнение д/з – наблюдается у всех учащихся - 100%. На это указывалось в анализе в прошлом учебном году, вопросу качественной подготовки домашних заданий было посвящено родительское собрание, но всё же домашние задания остаются слабо подготовленными.

Основные пути решения проблемы мы оставляем следующие:

1. формирование учебной мотивации, развитие познавательных интересов;
2. формирование личностных качеств школьников: ответственности, самостоятельности, трудолюбия.
3. индивидуальная работа с родителями.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица Распределение выпускников 9 класса

год	Количество выпускников	Поступили				Не определились
		10 кл	ПУ	на работу	Техникум	
2013-2014	2	0	2	0	0	-
2014-2015	1	0	0	0	1 №25 г. Саянск	-
2015-2016	1	0	0	0	1 №25 г. Саянск	-
2017	Выпуска нет					-
2018, июнь	Выпуска нет					

2019, июнь	1				1 Государственное бюджетное образовательное учреждение Иркутская область, г.Зима ж/д техникум	
2019, коррекц.	2		1 ПУ №39 п.Хазан			1

После окончания 9 класса выпускники школы успешно адаптируются в другой образовательной среде, продолжая обучение.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Анализ педагогических кадров

На период самообследования в школе работают 4 педагога.

Возрастной состав педагогических кадров

возраст	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 год	2018	2019
20-24	0	0	0	1	1	1
25-35	2	1	1	1 (отпуск по уходу за ребенком до 1.5 лет)	2	1
36-45	0	0	0	1	0	0
46-55	2	1	0	1	1	1
Свыше 55 лет	1	2	1	1	1	1
Пенсионеры:	2	3	2	2	2	2
По льготному стажу	1	2	1	2	2	2
По возрасту	1	1	1	0		

Вывод: школа обеспечена кадрами, учитывая, что имеются некомплектованные классы из-за отсутствия детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017 год	2018 год	2019
Высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое	3	2/1	2/1	1	1	1
Высшее образование, не педагогическое				1	0	0
Незаконченное высшее педагогическое	0	0	0	0	0	0
Среднее специальное, из них	3	3	2	3	3	3
Среднее педагогическое	0	0	0	0	0	2
Итого	6	5	4	5	5	4

Образовательный уровень коллектива стабилен. Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что высшее образование имеют 1 человек, что составляет 25 %, 3 чел. имеют - среднее профессиональное образование - 75%), из них непедагогическое – 1чел. – 25%

Сравнительная таблица педагогического стажа работы по годам

год	До 5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры	
					По льготам	По возрасту

2014-2015	1	0	1	3	1	1
2015-2016	1	0	0	3	2	1
2017	3	0	0	2	2	0
2018	1	0	2	2	2	0
2019	2	0	0	2	2	

Средний возраст учителя – 42,3 лет;

Средний педагогический стаж 17,3лет

Средняя нагрузка учителя – 21часов.

Оценка качества кадрового состава

Имеют награды и поощрения:

«Ветеран труда» - 1

Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1

Благодарность мэра Зиминского района – 1

Грамота Министерства образования и науки – 1

Грамота Комитета по образованию администрации Зиминского района – 3

Грамота министерства образования Иркутской области – 1

Учителя – выпускники школы – /3 человек/ - 75%

Квалификационная категория учителей

Высшая –0 чел.

Первая – 2 (50 %)

Соответствие занимаемой должности 0

Не проходили аттестацию – 2 чел. (стаж – 2 чел. –1/2года.)

По итогам 2019 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

Из 4 педагогических работников школы 3 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник - проходит обучение в ГАУ ДПО ИРО по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Педагогическое образование».

По итогам текущего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее: в 2019 году аттестацию не проходили.

Вывод: Педагогический коллектив ОУ стабильный, творческий, работоспособный. Педагоги имеют хороший профессиональный уровень работы с детьми. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и ОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Раздел 7-8. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности учебниками нового поколения по областям знаний на 2019год.

Уровень образования	Всего	% обеспеченности	Потребность (экз.)
Начальное общее образование	94	96	3
Основное общее образование	96	100	3
По школе	206	98	10

Уровень НОО: Реализуется УМК «Школа России». По всем предметам имеются рабочие тетради, учебно-методические рекомендации для учителя.



Недостаточно учебной литературы по предметам:

- Музыка; - 1 экз.
- ИЗО; 1 экз.
- Физическая культура; 1 экз.
- Технология. 1 экз.

Уровень ООУ: 100% обеспеченность по основным предметам;

Реализуется УМК линии учебников «Просвещение», «Дрофа», «Вентана – Граф».

Недостаточно новой учебной литературы по следующим предметам:



Уровень ООШ: 98% обеспеченность по всем учебным предметам.

100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

1	2	3	4	5
Объём фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09)	01	30	0	3 700
из него: учебники	02	21	0	452
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	9	0	2 728
справочный материал	05	0	0	520

В 2019 году библиотечный фонд МОУ Боровская ООШ частично пополнен учебной литературой в количестве **21 экз.**

Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники,

дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

-имеется мультимедийное оборудование: ноутбук – 1. , проектор - 2., экран – 2

Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт <http://borovoeshc.ucoz.ru/>, который отражает все события жизни школы.

Все учителя имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома .

Выводы:

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

Содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, ФК ГОС.

Рабочие учебные программы обеспечены на достаточном уровне учебниками, методической и справочной литературой.

Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

-имеется мультимедийное оборудование: ноутбук – 1. , проектор - 2., экран - 2

- Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт <http://borovoeshc.ucoz.ru/>, который отражает все события жизни школы.

Все учителя имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома

Выводы:

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

1.Содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, ФК ГОС.

2.Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС, ФК ГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.

3.Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности.

4.Библиотечный фонд систематически пополняется новой литературой.

5.Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

Недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами информационных и телекоммуникационных технологии. Необходимы новые компьютеры, ноутбук -3

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание школы МОУ Боровская ООШ сдано в эксплуатацию в 1955 году, рассчитано на 200 ученических мест. Сегодня это малокомплектная школа

Материально-техническая база

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Для обучающихся начальных классов имеется отдельный кабинет, для обучающихся уровня основного общего образования - достаточное количество предметных кабинетов. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются 2 компьютера. Обучающиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта.

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 6
- Лаборантских - 1
- Мастерская – 1 (не функционирует)
- Библиотека - 1
- Административные кабинеты - 2
- Служебные помещения – 3
- Спортивный зал - 1

Количество учебных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории – 7. Их площадь – 728,7 кв. м. Все кабинеты оборудованы, в каждом кабинете новая мебель, соответствует росту школьников, в кабинетах хранятся наглядные пособия. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе имеется спортивный зал площадью 116 кв.м. Спортивный зал соответствует современным требованиям к оснащённости образовательного процесса на 50%. В нем имеется баскетбольная и волейбольная площадки, спортивный инвентарь – разные мячи, скакалки, маты, гимнастические кольца, обручи, кегли, канат, гимнастические кольца и проч. Сделан косметический ремонт спортивного зала, произведена замена обогревателей в количестве 6 штук. Приобретены в 2019г.: лыжи для начальных классов – 3 пары, скакалки.

Имеется пришкольный участок: цветочный отдел, овощной отдел.

В основной школе кабинетная система обучения. Кабинет физики (совмещен с историей) имеет лаборантскую. Во всех кабинетах установлены люминесцентные лампы, подсветки на доски, оборудована пожарная сигнализация, имеется видеонаблюдение. Тревожная кнопка.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Здание школы имеет электрическое отопление, био-туалет. Имеется столовая; процент охвата школьников горячим питанием составляет 100%.

Медицинский кабинет в школе отсутствует. Но состояние здоровья учащихся школы отслеживает фельдшер ФАП с. Боровое. Ежегодно проводится медосмотр всех обучающихся.

Уровень состояния материально-технической базы (по состоянию на 1.06.2017 г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Медиаатека	СД- дисков - 70
2	Мультимедийный проектор	2
3	Экран	2
4	Доступ в Интернет:	1 компьютер
5	сканер	2
6	принтер	2
7	Цифровой фотоаппарат	1
8	ксерокс	2
9	факс	1
10	телевизор	1
11	ноутбук	1

Вывод: Школа ведет целенаправленную работу по информатизации.

Основная цель работы - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В результате работы произошли изменения в области информатизации в нашей школе:

1. уровень владения компьютером учителями намного увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет; активно наполняют и обновляют личные интернет-страницы, сайты. Личная страница учителя немецкого языка <http://www.proshkolu.ru/user/galjaNik58/> личный сайт <http://учительский.сайт>, Трифонова Галина Николаевна;

2. Развитие информационной культуры обучающихся и педагогов на основе ИКТ.

Важнейшим показателем использования информационных технологий в образовательном учреждении является наличие сайта образовательного учреждения.

Адрес сайта <http://borovoeshc.ucoz.ru/>.

Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии, Деятельность по оснащению образовательной среды направлена на реализацию Образовательной программы ОУ. Развивающее пространство ОУ не в полной мере соответствует критериям ФГОС, т.к. в ОУ недостаточно оборудования для использования информационных технологий, для работы с обучающимися, также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МОУ Боровская ООШ разработано Положение о внутренней оценке качества образования, составлен план проведения внутренней оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества образования в ОУ федеральному государственному образовательному стандарту. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Предметом оценки является:

- Качество образовательных результатов (предметные, в том числе ГИА и метапредметные, личностные результаты; здоровье обучающихся; достижения на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение).
- Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, соответствие требованиям ФГОС, рабочие программы по предметам УП, программы внеурочной деятельности, реализация УП и рабочих программ, удовлетворенность обучающихся и родителей условиями в школе).
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровое обеспечение, учебно-методическое, библиотечно-информационное).

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют классные руководители.

Ответственный за проведение ВСОКО назначен заместитель директора по УВР образовательного учреждения.

Выводы о качестве образования в ОУ формируются 1 раз в год.

1. По результатам проведения оценки содержания образования и образовательной деятельности набрано 55 баллов из 87 возможных, сделаны выводы:

- Структура ООП соответствие требованиям соответствующего ФГОС общего образования.
- В образовательной организации разработаны рабочие программы по предметам.
- Учебный план реализован на 100 %.

2. По результатам проведения оценки условий реализации основных образовательных программ набрано 23 баллов из 47 возможных и сделаны следующие выводы:

1. Уровень удовлетворённости *обучающихся* внутренней средой составляет 100 %.
2. Уровень удовлетворённости *родителей* внутренней средой составляет 100 %.

Выявлены следующие проблемы:

1. Низкая активность педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней
2. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП – ниже 60%.
3. В ОУ нет качественного Интернета.

1. По результатам проведения оценки качества результатов реализации ООП набрано 7 баллов из 13 возможных, сделаны следующие выводы:

1. Успеваемость по школе составляет 100 %.
2. Качество подготовки выпускников в основном постоянное – 50-70%
3. Более 30% участников в районных мероприятиях: конкурсах и олимпиаде муниципального этапа.
4. Удовлетворенность родителей качеством обучения-100%
5. Удовлетворенность обучающихся качеством обучения- 100%

**Форма оценки содержания образования и образовательной деятельности
(качество процесса)**

1. Образовательная деятельность				
	Критерии/индикаторы	Критериальное значение	Максимальный балл	Сроки мониторинга значение на 30.12.2019г.
	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек	3	10/(36)
	• начального общего образования	Человек		7
	• основного общего образования	Человек		3
	Формы получения образования в ОО:			
	• очная	Имеется / не имеется	3	10/3
	• очно-заочная	Имеется / не имеется	3	0
		Количество человек		
	• заочная	Имеется / не имеется	3	0
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется	3	0
		Количество человек		
	• индивидуальное обучение на дому	Имеется / не имеется	3	0
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС				
	Соответствие структуры и содержания учебного плана струк-	Соответствует /	3	3
		не соответствует		

	туре и содержанию ФГОС			
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется 100%	3	3
		99 - 95 % 94 - 90%	2 1	
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	100% 99 - 95 % 94 - 90%	3 2 1	3
	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	3	3
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС				
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования			
	• ФГОС НОО	соответствует не соответствует	3	3
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует	3	3
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	3	2
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Имеется / не имеется	3	3
3.4.	(уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется	По 3 балла каждый	0 1
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОУ по уровням образования	Соответствует /	3	3
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой	Имеется / не имеется	3	3

	участниками образовательных отношений			
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	3 2 1	3
		100% 99 - 95 % 94 - 90%		
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного	100% 99 - 95 % 94 - 90%	3 2 1	3
	материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)			
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	3	3
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	3	3
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся	Имеется / не имеется	3	3
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	3	2
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	100% 99 - 95 % 94 - 90%	3 2 1	2
			87б.	55 б.

1. **Выводы:** Структура ООП соответствие требованиям соответствующего ФГОС общего образования.
2. Форма получения образования в образовательной организации – очная форма обучения.
3. В образовательной организации разработаны рабочие программы по предметам.
4. Учебный план реализован на 100 %.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	10 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3/42,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19 баллов 2016 года (2017, 2018 г.9 кл. не было); 34 б. в 2019
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/40%
1.19.1	Регионального уровня	4человек/40%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человек/75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/50%
1.29.1	Высшая	0человек/0%
1.29.2	Первая	2/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/100/%
1.30.1	До 5 лет	2/50%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30 кв.м

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности,
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот).