

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Боровская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



Утверждаю: Директор школы
Трифонова Г.Н.
Приказ № 65 от 28.08.2020г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Веселые ребята»

(название программы)

Адресат программы: 7-13 лет, 1-7 классы
различного уровня подготовки

Срок реализации: 1 год

Направленность: физкультурное - спортивное

Разработчик (и) программы:

Шаманская Светлана Николаевна, педагог ДО
(Ф.И.О, должность)

уч. Боровое, 2020год

II. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",
- распоряжением правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года",
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- **Положением о дополнительной общеразвивающей программе** муниципального общеобразовательного учреждения Боровская основная общеобразовательная школа от 2020 г;
- Порядком об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МОУ Боровская ООШ, 2020 г.

2. Актуальность программы.

В современных условиях развития нашего общества, под воздействием многих социальных, экономических факторов идёт стремительное ухудшение здоровья людей. Предметом особой озабоченности являются дети и их здоровье. Считаю, одним из эффективных и доступных для каждого ребёнка средств укрепления здоровья – это активные занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Занятия массовым спортом способствуют укреплению здоровья, а ситуация со здоровьем детей и подростков в нашей стране приобрела катастрофический характер, так что об этой проблеме заговорили не только врачи, но и широкая общественность, средства массовой информации. Возросло количество детей употребляющих наркотики, алкоголь, не говоря уже о курении. Нервные расстройства, связанные с чрезмерным увлечением компьютерными играми и просмотром телевизора, увеличивающейся информационной нагрузкой не способствуют укреплению здоровья. Современные условия жизни предъявляют высокие требования к уровню физического развития, работоспособности и защитным свойствам организма. Что скрывается за понятием «здоровый человек»? Сила, гибкость, ловкость, подвижность суставов и растяжка сухожилий, пластика движений, способность управлять собственным телом и волей. Именно эти качества и предусматривает развивать программа «Веселые ребята».

3. Направленность программы.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, которая является важным направлением в развитии физического воспитания современных школьников. Программа дополняет занятия физической культурой в школе, решает проблему дефицита двигательной активности учащихся, предоставляет возможности для формирования личностных качеств.

4. Новизна программы.

На этапе физического воспитания школьника в занятия вводится раздел подвижных игр с элементами игры с мячом и волейбола, а так же привить у ребенка интерес к развитию своего организма: к оздоровлению и физическому совершенствованию. В силу возрастных особенностей маленьких детей педагоги очень часто называют HomoLoudness — «человек играющий», что показывает, что дети готовы

играть практически всегда и в любых условиях. Исходя из поставленных задач занятия, можно изменить большинство известных подвижных игр так, что это «мощное» средство будет безотказно работать, развивая учащихся, занимающихся тем или иным видом спорта. Известно, что чем больше эмоциональное воздействие на ребёнка оказывают занятия, тем быстрее и прочнее идёт освоение материала. В присутствии эмоциональности подвижным играм отказать сложно. С помощью таких игр и предусматривается развитие у детей навыков игры: развитие ловкости, внимания, подвижности, гибкости, коллективной игры, духа соревнований.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Подобные действия изложенные выше и необходимую технику базовых и прикладных движений педагог не закладывает принудительно, а ставит их в условия необходимости изучения данного технического действия, чтобы использовать в дальнейшем в играх. Освоение технического действия воспринимается как естественный процесс, необходимый для соблюдения правил игры. Предлагаемые подвижные игры могут использоваться, как для занятий на уроках физической культуры, так и для работы в системе дополнительного образования школьников. Занятия проходят с меньшей напряженностью и большей плотностью, чем в обычных условиях, — все это привлекает на занятия учащихся. Групповые занятия всегда развивают в детях способность контактировать и находить общий язык со сверстниками. Нет необходимости искать специфические игры можно взять самые распространённые и перестроить их под цели задачи занятия. Перестройка игр происходит по принципу «от простого к сложному» и «от изученного к неизученному». Создается условие для активного участия школьника в изучении технического арсенала данного вида спорта и поисков решения поставленной перед ним проблемы. Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании ШМО дополнительного образования был рассмотрена программа «Веселые ребята» для обучающихся 1-4 классов и среднего звена, реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

6. Отличительные особенности программы данной программы заключается в поэтапном преемственном развитии обучающихся, начиная с 7-летнего возраста. На начальном этапе развитие необходимых двигательных качеств и подготовка организма ребёнка к занятиям на следующих этапах. Преимущественное двигательное качество спортсмена — ловкость. Сензитивный период развития данного двигательного качества до 13 лет, в дальнейшем развитие ловкости будет испытывать трудности. Для этого и создана эта дополнительная общеразвивающая программа, чтобы как можно раньше увидеть в ребёнке качества, присущие спортсмену и развивать их.

7. Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 13 лет различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься спортом. Оптимальное количество детей в группе - 10 человек.

8. Срок освоения программы.

Программа «Веселые ребята» рассчитана на 1 год. Годовой курс программы рассчитан на 92,25 часа (2,25 часа в неделю). Группа формируется из детей в возрасте от 7 до 13 лет.

Год обучения	Количество часов		Кол-во детей в группе
	В неделю	в год	
1	2,25	69,75	10

9. Форма обучения - очная

10. Режим занятий - 1 год обучения; 1 раз в неделю по 2,25 часа, перерыв между занятиями 15 минут.

11. Цель программы:

Содействие всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганды и приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

- овладение школой движений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- выработка представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

1. Объём – 1 год – 69,75 час. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Веселые ребята» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 69,75 часа, в неделю – 2, 25 часа, 41 неделя/год.

2. Содержание программы:

Раздел 1. «Основы знаний о физической культуре»

Возникновение физической культуры у древних людей, её связь с их образом жизни. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Жизненно-важные способы передвижения человека. Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Организация мест занятия утренней гимнастики подбор одежды и обуви для самостоятельных занятий физической культурой.

Раздел 2. «Способы физической культуры»

Комплексы утренней зарядки и физкультминуток. Подвижные игры на переменах и во время прогулок. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Раздел 3. «Физическое совершенствование»

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приёмы: построение в шеренгу и колонн; выполнение основной стойки о команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лёжа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лёжа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стойке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, поочередно махом правой и левой ногой, танцевальные упражнения (стилизированные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперёд), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с неё.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой рукой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Лыжные гонки

Организуемые команды и приёмы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижение на лыжах ступающими и скользящими шагами.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъёмы ступающими и скользящими шагами.

Торможение падением.

Подвижные игры на материалы гимнастики, акробатики, лёгкой атлетики, лыжных гонок. Простейшие технические действия из спортивных игр в футбол и баскетбол.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салка-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись - разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Лёгкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороны («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящему навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

3. Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Регулятивные УУД:

- 1) принимать и сохранять поставленную задачу;

2) планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;

3) адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

Познавательные УУД:

1) осознавать поставленную задачу;

2) понимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

Коммуникативные УУД:

1) вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета;

2) задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

3) осуществлять совместную деятельность в командах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

В результате ученик должен знать:

- способы и последовательность выполнения гигиенических и закаливающих процедур;

- правила и нормы поведения в физкультурной и игровой деятельности.

В результате ученик должен уметь:

- применять разнообразные способы передвижения ходьбой, бегом, прыжками в стандартных и изменяющихся условиях;

- выполнять упражнения на силу, быстроту, гибкость и координацию;

- определять частоту дыхания и сердечных сокращений до и после выполнения физических упражнений.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять правильно и последовательно комплексы физических упражнений;
- соблюдать правила и нормы поведения в физкультурной и игровой деятельности;
- использовать подвижные игры с мячом для организации активного отдыха.

Содержание кружка

- **Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ** (включается во все занятия).
Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.
- **Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия).
Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.
- **Прогулки, экскурсии в природу, поездки.**
- **Интеллектуальные игры, праздники, спектакли, утренники, связанные с сохранением здоровья учащихся.**
- **Спортивные состязания, «Веселые старты», «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования между классами и в параллели.**
- **Подвижные игры:**
 1. **Простые и усложненные игры-догонялки**, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игра «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя на бору», «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки», «Узелок», «Третий лишний», «Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь».
 2. **Игры-поиски.** Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игра «Чего нет?». Поиск исчезнувшего предмета, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно – горячо».
 3. **Игры с быстрым нахождением своего места.** В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

1. Учебный план.

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
I.	Раздел 1. «Основы знаний о физкультурной деятельности»	27	10.75	16.25	По итогам раздела: день здоровья
1.1	Правила ТБ на занятиях кружка. Возникновение физической культуры у древних людей, её связь с их образом жизни.	2.25	2.25	-	
1.2	Влияние занятий физкультурой на организм. Бег на скорость по сигналу из различных исходных положений.	4.5	1.25	3.25	
1.3	Диагностика здоровья. Гигиена подростка. Повторный бег с околопредельной скоростью.	4.5	1.25	3.25	
1.4	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток. Закаливание. Прыжки в длину с места. Игры на координацию движений.	4.5	1	3.5	
1.5	Красивая осанка. «Хвостики». «Паровоз».	2.25	1	1.25	
1.6	Мир движений. Игры «Белок», «Разведчики», «Щенок».	2.25	1	1.25	
1.7	«Почему мы двигаемся? Релаксация «Лес».	2.25	1	1.25	
1.7	История олимпийских игр. Примеры олимпийских упражнений.	2.25	1	1.25	
1.8	Учись быстрой и ловкости. «Прыжки», «Кто быстрее?», «Самый координированный».	2.25	1	1.25	
II.	Раздел 2. Способы физкультурной деятельности	29.25	6.75	22.5	По итогам раздела: соревнование
2.1	Закаливание. Прыжки в длину с места. Игры на координацию движений.	4.5	1	3.5	
2.2	Преодоление полосы препятствий.	2.25	0.25	2	

2.3	Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Повторение различных способов передвижения на лыжах.	2.25	1	1.25	
2.4	Прохождение дистанции 2 км.по глубокому снегу. Игры и эстафеты на лыжах.	4.5	1	3.5	
2.5	Подъем в гору различными способами. Спуски с горы в различных стойках. Подъемы и спуски.	4.5	1	3.5	
2.6	Сила нужна каждому. «Кто сильнее?», «Салки со стопами, «Удочка с прыжками».	2.25	0.25	2	
2.7	Сила нужна каждому. «Очистить свой сад от камней».	2.25	0.25	2	
2.8	Развитие быстроты. «Командные салки», «Сокол и голуби».	2.25	1	1.25	
2.9	Бег на выносливость. Игры на координацию движений.	4.5	1	3.5	
III.	<i>Раздел 3. Физическое совершенствование</i>	36	9.25	26.75	По итогам раздела: решение ситуационных задач, спортивное мероприятие
3.1	Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки». Эстафета «Паровозик».Соревнования по подвижным играм.	2.25	1	1.25	
3.2	Эстафета с переноской предметов. Разучивание игр «Перетягивание каната», «Не намочи ног».	2.25	1	1.25	
3.3	Прыжки в длину с места. Игры на координацию движений.	4.5	1	3.5	
3.4	Метание теннисных мячей и гранат на дальность.	4.5	1	3.5	
3.5	Челночный бег. Игры на координацию движений. Бег на выносливость.	4.5	1	3.5	
3.6	Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка». Эстафета с мячами, скакалками.	4.5	1	3.5	
3.7	«Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол, баскетбол	4.5	1	3.5	

3.8	«Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием». Эстафета с обменом мячей. Игры по выбору.	2.25	0.25	2	
3.9	Эстафеты с предметами. Упражнения на ловкость.	4.5	1	3.5	
3.10	Веселые старты.	2.25	1	1.25	
Итого:		92.25	26.75	65.5	

2. Календарный учебный график.

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1									
Раздел 2									
Раздел 3									
Итого: 69.75									

3. Оценочные материалы.см Приложение 1

4. Методические материалы.

В основе методического обеспечения программы лежат ситуативно-диалоговые технологии, та как они наиболее соответствуют возрастным особенностям как младших, так и школьников среднего звена. Программа предусматривает интегративный подход, дает возможность реализовывать межпредметные связи.

Форма организации учебной деятельности подвижные игры с предметами и без предметов. Занятия могут проводиться как в спортивном зале, так и на открытом воздухе.

1. Условия реализации программы.

Для успешной реализации данной программы используются: спортивный зал; маты; гимнастические скамейки; мячи, обручи, кегли, скакалки.

Основные направления реализации программы:

Основной формой обучения по данной программе является спортивно-оздоровительная деятельность обучающихся.

Приоритетными методами её организации служат методы игры в различных вариантах. Все виды игровой деятельности направлены на освоение различных технологий работы со спортивным инвентарём.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе:

- организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивной площадки
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч с медицинским работником.

2. Календарный учебно-тематический план.

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
I.		Раздел 1. «Основы знаний о физкультурной деятельности»	27	-	-
1.1		Правила ТБ на занятиях кружка. Возникновение физической культуры у древних людей, её связь с их образом жизни.	2.25	лекция	упражнения
1.2		Влияние занятий физкультурой на организм. Бег на скорость по сигналу из различных исходных положений.	4.5	практикум	упражнения
1.3		Диагностика здоровья. Гигиена подростка. Повторный бег с околопредельной скоростью.	4.5	практикум	упражнения
1.4		Комплексы утренней зарядки и физкультминуток. Закаливание. Прыжки в длину с места. Игры на координацию движений.	4.5	практикум	итоги игры
1.5		Красивая осанка. «Хвостики». «Паровоз».	2.25	элементы занимательности и состязательности	итоги игры
1.6		Мир движений. Игры «Белок», «Разведчики», «Щенок».	2.25	практикум	соревнование
1.7		«Почему мы двигаемся? Релаксация «Лес».	2.25	практикум	час здоровья
1.7		История олимпийских игр. Примеры олимпийских упражнений.	2.25	лекция	викторина
1.8		Учись быстроте и ловкости. «Прыжки», «Кто быстрее?», «Самый координированный».	2.25	практикум	день здоровья
II.		Раздел 2. Способы физкультурной деятельности	29.25	-	-

2.1		Закаливание. Прыжки в длину с места. Игры на координацию движений.	4.5	практикум	упражнения
2.2		Преодоление полосы препятствий.	2.25	практикум	упражнения
2.3		Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Повторение различных способов передвижения на лыжах.	2.25	беседа, практикум	упражнения
2.4		Прохождение дистанции 2 км.по глубокому снегу. Игры и эстафеты на лыжах.	4.5	практикум	час здоровья
2.5		Подъем в гору различными способами. Спуски с горы в различных стойках. Подъемы и спуски.	4.5	практикум	упражнения
2.6		Сила нужна каждому. «Кто сильнее?», «Салки со стопами, «Удочка с прыжками».	2.25	практикум	итоги игры
2.7		Сила нужна каждому. «Очистить свой сад от камней».	2.25	практикум	соревнование
2.8		Развитие быстроты. «Командные салки», «Сокол и голуби».	2.25	практикум	итоги игры
2.9		Бег на выносливость. Игры на координацию движений.	4.5	практикум	соревнование
III.		<i>Раздел 3. Физическое совершенствование</i>	36	-	-
3.1		Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки». Эстафета «Паровозик». Соревнования по подвижным играм.	2.25	практикум	упражнения
3.2		Эстафета с переноской предметов. Разучивание игр «Перетягивание каната», «Не намочи ног».	2.25	практикум	соревнование
3.3		Прыжки в длину с места. Игры на координацию движений.	4.5	практикум	итоги игры
3.4		Метание теннисных мячей и гранат на дальность.	4.5	практикум	упражнения
3.5		Челночный бег. Игры на координацию движений. Бег на выносливость.	4.5	практикум	викторины, упражнения
3.6		Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка». Эстафета с мячами, скакалками.	4.5	практикум	итоги игр
3.7		«Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол,	4.5	практикум	результаты

		баскетбол			сам. работы
3.8		«Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием». Эстафета с обменом мячей. Игры по выбору.	2.25	практикум	итоги игры
3.9		Эстафеты с предметами. Упражнения на ловкость.	4.5	практикум	упражнения
3.10		Веселые старты.	2.25	практикум	спортивное мероприятие
			Итого:	92.25	

Список литературы.

1. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
2. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
- 3.Н.И. Дереклеева "Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья" М. "ВАКО", 2005г.
4. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
5. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
7. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.