

**Программа по формированию экологических ценностей  
«Юный эколог»  
МОУ Боровская ООШ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

**Цель и задачи курса**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

**Обучающие:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

**Воспитательные:**

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

**Развивающие:**

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Особенности программы.**

Программа «Юный эколог», имеет **естественнонаучную направленность**, является учебно-образовательной с практической ориентацией. **Срок реализации-3 года, возраст учащихся-7-11 лет.**

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

### **Новизна программы.**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где

он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

#### **Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**После 1 года обучения учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России,

Калининградской области;

- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- самоценность любого организма;

**После 2 года обучения учащиеся должны знать:**

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

**После 3 года обучения учащиеся должны знать:**

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

#### **Организационно-педагогические условия**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Учебный план**

| <b>1 год обучения «Знакомые незнакомцы»</b> |  |                         |                 |              |
|---|--|-------------------------|-----------------|--------------|
| <b>№</b>                                    | <b>Тема занятия</b>                        | <b>Количество часов</b> |                 |              |
|   |  | <b>теория</b>           | <b>практика</b> | <b>всего</b> |
|   | <b>Введение</b>                            |                         |                 |              |
| 1   | Что такое экология?                        | 2                       |                 | 2            |
|   | <b>Живая неживая природа.</b>              |                         |                 |              |
| 2   | Планета Земля в опасности.                 | 1                       | 1               | 2            |
| 3   | Что такое природа.<br>Природа – неприрода. | 1                       | 1               | 2            |
| 4   | Живая неживая природа.                     | 1                       | 1               | 2            |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 5  | Экскурсия<br>В гости к осени.  |   | 2 | 2 |
| 6  | Помощники в путешествии:<br>Глобус и карта.                            | 1 | 1 | 2 |
|    | <b>Растения.</b>   |   |   |   |
| 7  | Разнообразие растительного мира.                                       | 1 | 1 | 2 |
| 8  | Травы.<br>Какие они?   | 1 | 1 | 2 |
| 9  | Кустарники<br>Какие они?   | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Грибное царство.   | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Злаки.   | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Лиственные деревья.  | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Хвойные деревья.   | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Лес.<br>Кто главный в лесу?  | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Комнатные растения.  | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Викторина «Знаешь ли ты природу?»                                      | 2 |   | 2 |
|    | <b>Животный мир.</b>   |   |   |   |
| 17 | Насекомые – шестиногие малыши.   | 2 | 2 | 4 |
| 18 | Птицы – пернатые друзья.   | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Перелётные птицы.<br>Соловей.  | 1 | 1 | 2 |
| 20 | Трясогузка.  | 1 |   | 1 |
| 21 | Наш добрый сосед – скворец.  | 1 |   | 1 |
| 22 | Загадочная птица кукушка.  | 1 |   | 1 |
| 23 | Водоплавающие птицы.   | 1 |   | 1 |
| 24 | Пролётные птицы.<br>Снегирь – красногрудый красавец.                   | 1 |   | 1 |
| 25 | Весёлая птичка – свистель.   | 1 |   | 1 |
| 26 | Зимующие птицы.<br>Воробей – самая распространённая<br>птица на Земле. | 1 |   | 1 |
| 27 | Ворона – интеллектуальная птица.                                       | 1 |   | 1 |
| 28 | Лесной доктор – дятел.   | 1 |   | 1 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 29 | «Сестрицы – синицы» -самые полезные птицы России.                   | 1 |   | 1 |
| 30 | Сорока –белобочка –лесная сплетница.                                | 1 |   | 1 |
| 31 | Пернатая кошка – сова.  | 1 |   | 1 |
| 32 | Яркая птичка – клёст.   | 1 |   | 1 |
| 33 | Обобщающее занятие о птицах.  | 1 |   | 1 |
| 34 | Викторина Знаешь ли ты птиц ?»                                      | 1 |   | 1 |
| 35 | Экскурсия «И всё чаще прячется во мгле, солнце охладевшее к Земле». |   | 2 | 2 |
| 36 | Домашние животные.  | 1 | 1 | 2 |
| 37 | Животные жарких стран.  | 1 | 1 | 2 |
| 38 | Обитатели Северного и Южного полюсов.                               | 1 | 1 | 2 |
| 39 | Путешествие в тундру.   | 1 | 1 | 2 |
| 40 | Жители тундры.  | 1 | 1 | 2 |
| 41 | Путешествие в тайгу.  | 1 | 1 | 2 |
| 42 | Путешествие в смешанный лес.  | 1 | 1 | 2 |
| 43 | Заяц – длинное ухо.   | 1 | 1 | 2 |
| 44 | Лиса – всему лесу краса.  | 1 | 1 | 2 |
| 45 | Сердитый недотрога – ёж.  | 1 | 1 | 2 |
| 46 | Волк –серый хищник.   | 1 | 1 | 2 |
| 47 | Хозяин леса – медведь.  | 1 | 1 | 2 |
| 48 | Белка – любознательный зверёк.                                      | 1 | 1 | 2 |
| 49 | Кабан – дикий родственник домашней свиньи.                          | 1 | 1 | 2 |
| 50 | Тигр самая большая кошка на земле.                                  | 1 | 1 | 2 |
| 51 | Обобщающее занятие «Таинственный мир диких животных.»               | 2 |   | 2 |
| 52 | Викторина «Знаешь ли ты животных»                                   | 1 |   | 1 |
| 53 | Экскурсия «Весна идёт»  |   | 2 | 2 |

|  |   |                         |           |            |
|--|---|-------------------------|-----------|------------|
| 54   | Обитатели пресных водоёмов.                                 | 1                       | 1         | 2          |
| 55   | Обитатели морей и океанов.                                  | 1                       | 1         | 2          |
| <b>Вода.</b>                                   |   |                         |           |            |
| 56   | Вода на Земле.  | 1                       | 1         | 2          |
| 57   | Вода в жизни человека.                                      | 1                       | 1         | 2          |
| 58   | Свойства воды.  | 1                       | 1         | 2          |
| 59   | Круговорот воды в природе.                                  | 1                       | 1         | 2          |
| 60   | Викторина<br>«Её величество вода»                           | 2                       |           | 2          |
| 61   | Экскурсия на водоём.  |                         | 2         | 2          |
| <b>Космос.</b>                                 |   |                         |           |            |
| 62   | Как представляли землю и небеса<br>люди в древности.        | 2                       |           | 2          |
| 63   | Голубая планета – Земля.                                    | 1                       | 1         | 2          |
| 64   | Солнце – источник жизни на<br>земле.                        | 1                       | 1         | 2          |
| 65   | Луна спутник Земли.   | 1                       | 1         | 2          |
| 66   | Семья планет.   | 1                       | 1         | 2          |
| 67   | Звёзды и созвездия.   | 1                       |           | 1          |
| 68   | Освоение космоса.   | 1                       |           | 1          |
| 69   | Литературный калейдоскоп.<br>Сказка «Звездочёт и обезьянка» | 2                       |           | 2          |
| 70   | Викторина «Космические дали»                                | 2                       |           | 2          |
| 71   | Экскурсия в весенний парк                                   |                         | 2         | 2          |
| 72   | КВН «Юные защитники<br>природы»                             | 1                       | 1         | 2          |
|  | <b>Итог за учебный год<br/>(аудиторные занятия)</b>         | <b>91</b>               | <b>53</b> | <b>144</b> |
|  | <b>Самоподготовка<br/>(внеаудиторные занятия)</b>           | <b>64</b>               | <b>-</b>  | <b>64</b>  |
|  | <b>Итого за календарный год</b>                             | <b>155</b>              | <b>53</b> | <b>208</b> |
| <b>2-ой год обучения «Экология моего дома»</b> |   |                         |           |            |
| <b>№</b>                                       |   | <b>Количество часов</b> |           |            |

|    | <b>Тема занятия</b>                              | <b>теория</b> | <b>практика</b> | <b>всего</b> |
|----|--|---------------|-----------------|--------------|
| 1  | Введение. Что такое экология?                    | 2             |                 | 2            |
| 2  | Мир, окружающий нас                              | 2             |                 | 2            |
| 3  | Экологические связи в природе                    | 2             |                 | 2            |
| 4  | Экскурсия «В гости к осени»                      |               | 2               | 2            |
| 5  | Растительный мир<br>(деревья, кустарники, травы) | 2             |                 | 2            |
| 6  | Дикорастущие и культурные растения               | 2             |                 | 2            |
| 7  | Грибы  | 2             |                 | 2            |
| 8  | Комнатные растения                               | 2             |                 | 2            |
| 9  | Шестиногие малыши                                | 2             |                 | 2            |
| 10 | Восьминогие обитатели                            | 2             |                 | 2            |
| 11 | Жизнь птиц осенью                                | 2             |                 | 2            |
| 12 | Осенние заботы животных к зиме.                  | 2             |                 | 2            |
| 13 | Труд людей осенью                                | 2             |                 | 2            |
| 14 | Экскурсия в парк                                 |               | 2               | 2            |
| 15 | Дикие и домашние животные                        | 2             |                 | 2            |
| 16 | Если посмотреть вокруг                           | 2             |                 | 2            |
| 17 | Глобус-модель Земли.                             | 2             |                 | 2            |
| 18 | Путешествие по карте                             | 2             |                 | 2            |
| 19 | Воздух. Прозрачный невидимка.                    | 2             |                 | 2            |
| 20 | Воздух и здоровье человека.                      | 2             |                 | 2            |
| 21 | Экскурсия к озеру                                |               | 2               | 2            |
| 22 | Водные ресурсы.                                  | 2             |                 | 2            |
| 23 | Вода – источник жизни.                           | 2             |                 | 2            |
| 24 | Свойства воды                                    | 1             | 1               | 2            |
| 25 | Вода и её превращения.                           | 2             |                 | 2            |
| 26 | Литературный калейдоскоп                         | 1             | 1               | 2            |
| 27 | Викторина «Её величество – вода»                 | 2             |                 | 2            |
| 28 | Обитатели пресных водоёмов                       | 2             |                 | 2            |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 29 | Обитатели морей и океанов              | 2 |   | 2 |
| 30 | Экскурсия в парк                       |   | 2 | 2 |
| 31 | Небесные светила – звёзды.             | 2 |   | 2 |
| 32 | Освоение космоса                       | 2 |   | 2 |
| 33 | Викторина «Что ты знаешь о космосе?»   | 2 |   | 2 |
| 34 | Экскурсия в парк                       |   | 2 | 2 |
| 35 | Человек – часть природы                | 2 |   | 2 |
| 36 | Я и моя семья.                         | 1 | 1 | 2 |
| 37 | Если хочешь быть здоров                | 2 |   | 2 |
| 38 | Если хочешь быть здоров                | 2 |   | 2 |
| 39 | Колыбельная из двух слов               | 2 |   | 2 |
| 40 | Для чего человек ест.                  | 2 |   | 2 |
| 41 | Чтобы глазки лучше видели              | 2 |   | 2 |
| 42 | Носы нужны не только для красоты       | 2 |   | 2 |
| 43 | Я и мои соседи                         | 2 |   | 2 |
| 44 | Дом моей мечты                         | 2 |   | 2 |
| 45 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом | 2 |   | 2 |
| 46 | Экскурсия «Наш любимый школьный двор»  |   | 2 | 2 |
| 47 | Телевизор и компьютер в моем доме      | 2 |   | 2 |
| 48 | Итоговое занятие «Я и моё окружение»   | 2 |   | 2 |
| 49 | Моя Родина - Россия                    | 2 |   | 2 |
| 50 | Путешествие по Калининграду            | 2 |   | 2 |
| 51 | Растительный мир области               | 1 | 1 | 2 |
| 52 | Экскурсия «Улицы родного города»       |   | 2 | 2 |
| 53 | Животный мир области                   | 2 |   | 2 |
| 54 | Птицы нашего города                    | 2 |   | 2 |
| 55 | Птицы наших лесов                      | 2 |   | 2 |
| 56 | Викторина «Мой край»                   | 2 |   | 2 |

|    |  |            |           |            |
|----|--|------------|-----------|------------|
| 57 | Экскурсия «Весна, весна мы все ей рады»                  |            | 2         | 2          |
| 58 | Весенние работы  | 2          |           | 2          |
| 59 | Весенние заботы птиц                                     | 2          |           | 2          |
| 60 | Весенние заботы лесных зверей                            | 2          |           | 2          |
| 61 | Весенние хлопоты насекомых                               | 2          |           | 2          |
| 62 | Экскурсия на берег озера                                 |            | 2         | 2          |
| 63 | Почва - святыня наша.                                    | 2          |           | 2          |
| 64 | Состав и свойства почвы.                                 |            | 2         | 2          |
| 65 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. |            | 2         | 2          |
| 66 | Викторина «Весенние превращения»                         | 2          |           | 2          |
| 67 | Красная книга – сигнал опасности                         | 2          |           | 2          |
| 68 | Первые весенние цветы                                    | 2          |           | 2          |
| 69 | Куршская коса и её обитатели                             | 2          |           | 2          |
| 70 | Правила друзей природы                                   |            | 2         | 2          |
| 71 | Экскурсия в парк   |            | 2         | 2          |
| 72 | Викторина «Знаешь ли ты природу»                         | 2          |           | 2          |
|    | <b>Итог за учебный год (аудиторные занятия)</b>          | <b>114</b> | <b>30</b> | <b>144</b> |
|    | <b>Самоподготовка (внеаудиторные занятия)</b>            | <b>64</b>  | <b>-</b>  | <b>64</b>  |
|    | <b>Итого за календарный год</b>                          | <b>178</b> | <b>30</b> | <b>208</b> |

### 3-й год обучения

#### «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

| № | Тема занятия                                 | Количество часов |          |       |
|---|--|------------------|----------|-------|
|   |  | теория           | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие<br>Мы - жители планеты Земля | 2                |          | 2     |
| 2 | Путешествие по карте мира.                   | 2                |          | 2     |
| 3 | Наша Родина – Россия.                        | 2                |          | 2     |
| 4 | Наша малая Родина- Калининград.              | 2                |          | 2     |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 5  | Мир вокруг.   | 2 |   | 2 |
| 6  | Экология и мы.  | 2 |   | 2 |
| 7  | Осенние работы в поле и саду.   | 2 |   | 2 |
| 8  | Осень в лесу.   | 1 | 1 | 2 |
| 9  | Практическое занятие «Пришкольный участок»  |   | 2 | 2 |
| 10 | Царство грибов. Съедобные грибы.  | 2 |   | 2 |
| 11 | Несъедобные грибы.  | 2 |   | 2 |
| 12 | Микроскопические грибы.   | 2 |   | 2 |
| 13 | Место человека в мире природы.  | 2 |   | 2 |
| 14 | Экскурсия в парк  |   | 2 | 2 |
| 15 | Литературный калейдоскоп.   | 2 |   | 2 |
| 16 | Энергосберегайкины уроки.   | 2 |   | 2 |
| 17 | Неживая природа.  | 2 |   | 2 |
| 18 | Вода на Земле и в жизни человека и животных.                                      | 2 |   | 2 |
| 19 | Вода.Свойства воды.   | 2 |   | 2 |
| 20 | Ходит капелька по кругу.  | 2 |   | 2 |
| 21 | Берегите воду.Творческое задание. Рисование плакатов о бережном отношении к воде. |   | 2 | 2 |
| 22 | Экскурсия на озеро.   |   | 2 | 2 |
| 23 | Изготовление кормушек.  |   | 2 | 2 |
| 24 | Реки и озёра Калининградской области.   | 2 |   | 2 |
| 25 | Наше Балтийское море.   | 2 |   | 2 |
| 26 | Водные обитатели морей и океанов.   | 2 |   | 2 |
| 27 | Волшебные превращения воды.   | 1 | 1 | 2 |
| 28 | Погода. Климат.   | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Предсказание погоды по народным приметам.   | 1 | 1 | 2 |
| 30 | Литературный калейдоскоп.Сказка «Снежная Королева»                                | 2 |   | 2 |
| 31 | ОБЖ. Почему нельзя?   | 1 | 1 | 2 |

|    |                                      |   |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| 32 | Город мастеровых.                    |   | 2 | 2 |
| 33 | Атмосфера- воздушная оболочка Земли. | 1 | 1 | 2 |
| 34 | Экскурсия в парк                     |   | 2 | 2 |
| 35 | Почва.                               | 2 |   | 2 |
| 36 | Состав и свойства почвы.             |   | 2 | 2 |
| 37 | Богатства земли.                     | 1 | 1 | 2 |
| 38 | Экскурсия на озеро.                  |   | 2 | 2 |
| 39 | Зимующие птицы города.               | 1 | 1 | 2 |
| 40 | Зимующие птицы леса.                 | 1 | 1 | 2 |
| 41 | Экскурсия «Птичья столовая».         |   | 2 | 2 |
| 42 | Викторина «Знаешь ли ты птиц?»       | 2 |   | 2 |
| 43 | Литературный калейдоскоп.            | 2 |   | 2 |
| 44 | Солнце- источник тепла и света.      | 2 |   | 2 |
| 45 | Планеты Солнечной системы.           | 2 |   | 2 |
| 46 | Звёзды и созвездия.                  | 2 |   | 2 |
| 47 | Викторина «Космические дали»         | 2 |   | 2 |
| 48 | Волшебная кисточка в космосе.        |   | 2 | 2 |
| 49 | Растения-лёгкие Земли.               | 2 |   | 2 |
| 50 | Хвойные растения                     | 2 |   | 2 |
| 51 | Лиственные растения.                 | 2 |   | 2 |
| 52 | Кустарники декоративные.             | 2 |   | 2 |
| 53 | Плодовые кустарники.                 | 2 |   | 2 |
| 54 | Комнатные растения.                  | 1 | 1 | 2 |
| 55 | Размножение комнатных растений.      | 1 | 1 | 2 |
| 56 | Первоцветы.                          | 1 | 1 | 2 |
| 57 | Дикорастущие растения луга.          | 1 | 1 | 2 |
| 58 | Растения водоёма.                    | 2 |   | 2 |
| 59 | Лес- природное сообщество.           | 2 |   | 2 |
| 60 | Викторина «Знаешь ли ты растения?»   | 2 |   | 2 |

|    |   |            |           |            |
|----|---|------------|-----------|------------|
| 61 | Литературный калейдоскоп<br>Сказка «Рябина»<br>Т.А. Шорьгиной | 1          | 1         | 2          |
| 62 | Экскурсия в сад.  |            | 2         | 2          |
| 63 | Перелётные птицы.   | 2          |           | 2          |
| 64 | Шестиногие и восьминогие.                                     | 2          |           | 2          |
| 65 | Викторина «Знаешь ли ты насекомых и пауков?»                  | 2          |           | 2          |
| 66 | Весенние работы человека.                                     | 2          |           | 2          |
| 67 | Сделаем пришкольный участок уютным.                           |            | 2         | 2          |
| 68 | Экскурсия на озеро.   |            | 2         | 2          |
| 69 | Красная книга- сигнал опасности.                              | 2          |           | 2          |
| 70 | Путешествие по национальному парку                            | 2          |           | 2          |
| 71 | Экологический праздник юных любителей природы.                |            | 2         | 2          |
| 72 | Экскурсия в парк.   |            | 2         | 2          |
|    | <b>Итог за учебный год (аудиторные занятия)</b>               | <b>98</b>  | <b>46</b> | <b>144</b> |
|    | <b>Самоподготовка (внеаудиторные занятия)</b>                 | <b>64</b>  | <b>-</b>  | <b>64</b>  |
|    | <b>Итого за календарный год</b>                               | <b>162</b> | <b>46</b> | <b>208</b> |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | 1 полугодие |           | Зимние праздники | 2 полугодие   |              | Промеж./ итоговая аттестация | Всего аудиторных недель | Летний период          | Всего внеаудиторных недель | Продолжительность календарного года |
|--------------|-------------|-----------|------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|              | 01.09-31.12 | 17 недель |                  | 01.01.-08.01. | 9.01.-31.05. |                              |                         |                        |                            |                                     |
| 1            | 01.09-31.12 | 17 недель | 01.01.-08.01.    | 9.01.-31.05.  | 19 нед.      | 15-25.05                     | 36 нед.                 | <b>01.06. - 31.08.</b> | 16 нед.                    | 52 недели                           |
| 2            | 01.09-31.12 | 17 недель | 01.01. - 08.01.  | 9.01.-31.05   | 19 нед.      | 15-25.05                     | 36 нед.                 | <b>01.06. - 31.08.</b> | 16 нед.                    | 52 недели                           |

|   |             |              |                    |                 |            |          |            |                            |            |              |
|---|-------------|--------------|--------------------|-----------------|------------|----------|------------|----------------------------|------------|--------------|
| 3 | 01.09-31.12 | 17<br>недель | 01.01. -<br>08.01. | 9.01.<br>-31.05 | 19<br>нед. | 15-25.05 | 36<br>нед. | <b>01.06. -<br/>31.08.</b> | 16<br>нед. | 52<br>недели |
|---|-------------|--------------|--------------------|-----------------|------------|----------|------------|----------------------------|------------|--------------|

**1. Календарный год** включает в себя каникулярное время и делится на аудиторный и внеаудиторный периоды.

**2. Продолжительность аудиторного периода**

*Начало* - 1 сентября ежегодно

*Окончание* – 31 мая ежегодно

**3. Продолжительность внеаудиторного периода**

*Начало* - 1 июня ежегодно

*Окончание* - 31 августа ежегодно

**4. Регламент образовательного процесса:**

*Продолжительность учебной недели* – 7 дней с 9.00 до 20.00 час. Для учащихся 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

*Количество учебных смен:* 2 смены

1 смена: 9.00 – 14.00 ч. 2 смена: 14.30 – 21.00 ч.

*Занятия проводятся* – по группам, индивидуально или всем составом объединения. *Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской».*

**5. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка)**

В летний период занятия детей в объединении проводятся в разных видах и формах: экскурсии в художественный музей, на выставки, в парковую зону, на море, участие в работе летнего лагеря, участие в организации праздников и развлечений, соревнований, выставках, самостоятельная работа.

**6. Родительские собрания** проводятся в детских коллективах Детско-юношеского центра по усмотрению педагогов дополнительного образования не реже двух раз в год

## Содержание программы 1 год обучения «Знакомые незнакомцы»

### «ВВЕДЕНИЕ».

**Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология?**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных». Игра «Поле чудес».

### Раздел 1. «Живая - неживая природа».

**Тема 2. Планета Земля в опасности.**

Беседа о том, что планета Земля огромный шар. Большая часть Земного шара покрыта водой, кроме воды есть материки. На планете Земля обитает много живых существ.

Планета Земля сейчас в опасности: вода, почва, воздух стали грязными. Чтобы спасти планету надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней обращаться. Рисование плакатов «Защитим природу».

### **Тема 3. Что такое природа. Природа – не природа.**

Беседа о природе. Учить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Познакомить с основными природными компонентами и их связями. Игра «Природа-не природа».

### **Тема 4. Живая - неживая природа.**

Беседа о том, что природа делится на две большие группы: живая, неживая. Рассматривание иллюстраций, определение принадлежности к природе. Работа со схемами «Живая - неживая природа». Зарисовка объектов природы.

### **Тема 5. Экскурсия «В гости к осени».**

Загадка об осени. Дети наблюдают и отмечают признаки осени. Беседа о погоде осенью. Рассматривание листьев различных деревьев. Игра «К названому дереву беги». Сбор растений для гербария.

### **Тема 6. Помощники в путешествии глобус и карта.**

Рассматривание модели Земли – глобуса. Беседа о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. Карта – это тоже изображение нашей Земли. Показать на карте материк, страну, где мы живём. Игра «Найди на карте».

### **Тема 7. Разнообразие растительного мира.**

Работа с иллюстрациями «Растения». Нахождения отличительных особенностей растений. Группировка по разным признакам. Рисование условных знаков – символов разных растений.

### **Тема 8. Травы. Какие они.**

Работа с иллюстрациями, гербарными экземплярами. Определение различных трав, их строение, чем похожи и чем отличаются. Отгадывание загадок. Игра «Четвёртый лишний». Зарисовка трав.

### **Тема 9. Кустарники.**

Чтение стихотворения «Лесные этажи». Беседа о кустарниках. Вспоминаем знакомые кустарники. Садовые и декоративные кустарники. Чем полезны кустарники. Игра «Четвёртый лишний».

### **Тема 10. Грибное царство.**

Беседа о грибах:

- что такое гриб?
- чем отличается гриб от других растений?
- как правильно одеться, собираясь за грибами?
- какие бывают грибы?
- правила сбора грибов.
- какую роль играют грибы в жизни леса?

Чтение рассказа «Кому нужен мухомор?». Отгадывание загадок о грибах. Пословицы и поговорки о грибах. Рисование лукошка с грибами.

### **Тема 11. Злаки.**

Беседа о злаках. Рассматривание иллюстраций злаков, их характерных особенностей. Работа над картиной «Уборка урожая». Работа со схемой «Откуда хлеб пришёл». Пословицы и поговорки о хлебе.

### **Тема 12. Лиственные деревья.**

Работа с картинками лиственных деревьев. Строение, общие отличительные особенности. Чтение рассказа «Берёзка». Дидактическая игра «Кто с каким деревом дружит?», «Какой лист, какие плоды?». Рисование березовой рощи.

### **Тема 13. Хвойные деревья**

Рассказ о хвойных деревьях (особенностях внешнего вида, продолжительности жизни и т. д.)

Беседа о животных связанных с хвойными деревьями. Игра «Четвертый лишний». Разучивание стихотворения «Шумят сосновые леса...»

#### **Тема 14. Лес. Кто главный в лесу?**

Беседа о лесе. Что такое лес? Для кого лес является домом? Кто главный в лесу? Рассказ о леснике. Отгадывание загадок. Правила поведения в лесу.

Рисование «Лесная полянка»

#### **Тема 15. Комнатные растения.**

Рассказ о комнатных растениях, их названиях, отличительных признаках, правилах ухода. Дидактическая игра «Найди растение». Практическая работа по уходу за комнатными растениями.

#### **Тема 16. Викторина «Знаешь ли ты растения».**

Ответы ребят на вопросы о растениях, отгадывание загадок, пословицы о растениях, отгадывание кроссворда на тему растения.

#### **Тема 17. Насекомые – шестиногие малыши.**

Рассказ о насекомых, их характерных признаках. Рассмотрение иллюстраций насекомых, описание внешнего вида. Какую пользу приносят насекомые. Отгадывание загадок. Зарисовка этапов развития бабочки.

#### **Тема 18. Пернатые друзья – птицы.**

Беседа о птицах, их характерных признаках, отличительных особенностях. Работа со схемой «Птицы». Составление рассказа – описания с опорой на схему.

#### **Тема 19. Перелётные птицы. Соловей.**

Беседа о перелётных птицах. Знакомство с соловьём. Работа с иллюстрацией. Описание внешнего вида. Зарисовка соловья. Сообщения учеников, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

#### **Тема 20. Трясогузка.**

Чтение стихотворения о трясогузке. Работа с иллюстрацией, описание внешнего вида трясогузки. Чем питается. Когда прилетает в наши края. Где выют гнёзда. Почему. Когда улетают в тёплые края. Зарисовка трясогузки.

#### **Тема 21. Наш добрый сосед - скворец.**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

#### **Тема 22. Загадочная птица – кукушка.**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

#### **Тема 23. Водоплавающие птицы.**

Беседа о водоплавающих птицах. Рассмотрение иллюстраций. Описание внешнего вида. Отличительные особенности. Чтение «Сказки о кривой утке», беседа по содержанию сказки. Зарисовка сказочного эпизода.

#### **Тема 24. Пролётные птицы. Снегирь – красногрудый красавец.**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

#### **Тема 25. Свиристель – весёлая птичка.**

Рассказ о свиристели. Рассмотрение иллюстрации. Описание внешнего вида. Почему свиристелей называют северными попугаями? Зарисовка свиристелей.

#### **Тема 26. Воробей - самая распространённая птица на Земле.**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

**Тема 27. Ворона - «интеллектуальная» птица.**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

**Тема 28. «Лесной доктор» - дятел.**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?; загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Тема 29. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

**Тема 30. Сорока - белобока - «лесная сплетница».**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

**Тема 31. «Пернатая кошка» - сова.**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

**Тема 32. Яркая птичка клёт.**

Беседа о клесте. Работа со слайдами. Чем питаются, где зимуют, почему птенцы клеста появляются зимой. Зарисовка птицы.

**Тема 33.Обобщающее занятие о птицах.**

Работа с таблицами «Перелетные птицы», «Пролетные птицы», «Зимующие птицы». Классификация птиц на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Дидактическая игра «Что за птица?».

**Тема 34. Викторина «Знаешь ли ты птиц»**

Отгадывание загадок. Пословицы, поговорки о птицах. Разгадывание кроссворда «Птицы»

**Тема 35. Экскурсия «И все чаще прячется во мгле, солнце охладевшее к земле...»**

Загадка об осени. Наблюдение за объектами природы. Сравнение наблюдений с предыдущей экскурсией. Выявление причинно-следственных связей.

**Тема 36. Домашние животные**

Беседа о домашних животных. Работа с иллюстрациями. Описание внешнего вида. Польза для человека. Детеныши домашних животных. Зарисовка домашних животных. Отгадывание загадок.

**Тема 37. Животные жарких стран.**

Знакомство с животными жарких стран. Работа с презентацией. Описание внешнего вида. Приспособленность к среде обитания. Отгадывание загадок. Зарисовка животных жарких стран.

**Тема 38. Обитатели Северного и Южного полюсов.**

Знакомство с обитателями Северного и Южного полюсов. Работа с иллюстрациями. Приспособленность к среде обитания. Зарисовки обитателей Северного и Южного полюсов.

**Тема 39. Путешествие в тундру.**

Работа с презентацией. Растительный и животный мир тундры. Особенности приспособленности животных и растений. Составление рассказа «Мое путешествие в тундру».

**Тема 40. Жители тундры.**

Беседа о жителях тундры, их род занятий. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка на тему «Занятия жителей тундры»

**Тема 41. Путешествие в тайгу.**

Работа с иллюстрациями с изображением флоры и фауны тайги. Взаимосвязи, взаимодействия живых организмов со средой обитания. Зарисовки на тему «Обитатели тайги».

**Тема 42. Путешествие в смешанный лес.**

Беседа об особенностях природных условий смешанного леса, взаимосвязи, взаимодействия, взаимозависимость живых организмов со средой обитания. Отгадывание загадок. Составление схемы «Значимость леса»

**Тема 43. Заяц -длинное ухо.**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

**Тема 44. Лиса – всему лесу краса.**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

**Тема 45.Сердитый недотрога - ёж**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

**Тема 46.Серый хищник – волк .**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

**Тема 47. Медведь - хозяин леса.**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

**Тема 48. Белка - любознательный зверёк**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

**Тема 49. Кабан - дикий родственник домашней свиньи**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто? Где ? Когда?»

**Тема 50. Тигр - самая большая кошка на Земле.**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

**Тема 51. Обобщающее занятие лесные звери.**

Практическая работа с физической картой. Определение местонахождения лесных зверей. Описательные рассказы о лесных зверях.

**Тема 52. Викторина «Знаешь ли ты животных»**

Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Закончи предложение». Отгадывание загадок. Пословицы и поговорки о животных.

**Тема 53. Экскурсия «Весна идёт»**

Наблюдение за изменениями в живой и не живой природе. Выяснение причинно-следственных связей. Игра «Загадай, я отгадаю».

**Тема 54. Обитатели пресных водоемов.**

Знакомство с обитателями пресных водоемов. Презентация представителей пресных водоемов. Описание внешнего вида. Отгадывание загадок. Зарисовка обитателей пресных водоемов.

**Тема 55. Обитатели морей и океанов**

Знакомство с обитателями морей и океанов. Рассматривание иллюстраций.

Составление описательных рассказов. Отгадывание загадок. Чтение рассказа «Нефть в море».

**Тема 56. Вода на земле.**

Отгадывание кроссворда. Знакомство с разнообразными водоемами. Работа с физической картой мира. Нахождение водоемов на карте. Чтение рассказа «Два ручейка»

**Тема 57. Вода в жизни человека.**

Беседа о значении воды в жизни человека. Работа со схемой «Вода в жизни человека». Игра «Мозговой штурм».

**Тема 58. Свойства воды. Вода и ее превращения**

Работа с иллюстрациями. Экспериментирование с водой.

Опыт 1. Вода прозрачная.

Опыт 2. У воды нет вкуса.

Опыт 3. У воды нет запаха.

Опыт 4. Вода жидкая может течь.

Опыт 5. Вода растворитель

Опыт 6. Очищение воды с помощью фильтра

**Тема 59. Круговорот воды в природе.**

Работа с иллюстрациями. Превращения воды. Работа со схемой круговорот воды в природе. Создание «Корзины идей».

**Тема 60. Викторина «Ее величество вода.»**

Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Игра «Какая бывает вода?». Отгадывание загадок. Зарисовки на тему

«Бережное отношение к воде».

**Тема 61. Экскурсия на водоем.**

Отгадывание загадки о воде. Беседа о взаимосвязи между сезонными изменениями, происходящими в окружающей среде и состоянии флоры и фауны.

**Тема 62. Как представляли Землю и небеса люди в древности?**

Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о том, «как представляли Землю люди в древности?». Зарисовка «Мирового дерева»

**Тема 63. Голубая планета земля.**

Беседа о географических открытиях. Работа с иллюстрациями космоса.

Разучивание стихотворения «Родная планета». Зарисовки на тему «Космос.»

**Тема 64. Солнце - источник жизни.**

Отгадывание загадки « Оно свет на Землю льет, и тепло нам всем дает».

Беседа о Солнце. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворения « С неба высокого солнышко светит»

**Тема 65. Луна – спутник Земли**

Чтение стихотворения «Луна». Беседа о Луне. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка «Луна в ночном небе»

**Тема 66. Семья планет.**

Знакомство с планетами Солнечной системы. Работа с плакатом «Солнечная система».

Разучивание стихотворения «Марс». Зарисовки на тему «Планеты Солнечной системы»

**Тема 67. Звезды и созвездия.**

Чтение стихотворения «Звезды». Рассматривание иллюстраций. Знакомство с созвездиями. Рисование созвездия Большая медведица.

**Тема 68. Освоение космоса**

Беседа об освоении космоса. Чтение стихотворения «Первый космонавт».

Рисование «Вот летит ракета»

**Тема 69. Литературный калейдоскоп.**

Знакомство со сказкой «Звездочет и обезьянка». Беседа по содержанию сказки. Зарисовка понравившегося сюжета.

**Тема 70. Викторина «Космические дали»**

Отгадывание кроссвордов, загадок, ребусов.

**Тема 71. Экскурсия в весенний парк.**

Отгадывание загадки:

Светает рано по утрам,  
Проталины и тут и там,  
Ручей шумит как водопад  
Скворцы к скворечнику летят.  
Звенят под крышами капели.  
Медведь с еловой встал постели.  
Всех солнышко теплом ласкает.  
Кто это время года знает?

Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Игра «Путешествие на облачке».

**Тема 72. КВН «Юные защитники природы».**

Обобщение полученных экологических знаний.

**Содержание программы  
2-й год обучения  
«Экология моего дома»**

**Тема 1. Введение. Что такое экология?**

Знакомство с понятием «экология», проблемой экологического кризиса на Земле.

**Тема 2. Мир, окружающий нас.**

Роль природы в жизни человека. Сравнение объектов природы и рукотворного мира. Глобус – модель Земли.

**Тема 3. Экологические связи в природе.**

Определение экологических связей между живой и неживой природой, растениями и животными, человеком и природой. Рассказы детей об окружающей среде зайцев, лисы, человека.

**Тема 4. Экскурсия «В гости к осени».**

Уточнение признаков осени. Изменения в живой и неживой природе осенью.

Зависимость погодных условий и продолжительности дня от высоты солнца над горизонтом.

Правила друзей природы.

**Тема 5. Растительный мир (деревья, кустарники, травы).**

Беседа о деревьях, кустарниках, травах. Их отличительные признаки.

Лиственные и хвойные растения.

**Тема 6. Дикорастущие и культурные растения.**

Рассказ о культурных и дикорастущих растениях. Их отличительные признаки.

**Тема 7. Грибы.**

Работа со схемой «Строение гриба». Роль грибов в природе. Правила сбора грибов.

**Тема 8. Комнатные растения.**

Рассказ о Родине комнатных растений. Дидактическая игра «Найди растение».

Практическая работа по уходу за комнатными растениями.

**Тема 9. Шестиногие малыши.**

Беседа о жизни насекомых осенью. Чтение сказки «Путешествие муравьишки» В. Бианки. Зарисовка сюжета сказки.

**Тема 10. Восьминогие обитатели.**

Рассказ о пауках, их отличительными особенностями. Зарисовка пауков.

**Тема 11. Жизнь птиц осенью**

Беседа об особенностях жизни птиц летом и осенью. Классификация: «зимующие-перелётные». Дидактическая игра «Узнай птицу».

**Тема 12. Осенние заботы животных к зиме.**

Рассказы детей о том, как лесные звери, лягушки, ящерицы, змеи готовятся к зиме.

Группировка животных по характеру подготовки их к зиме (запасают корм, накапливают жир и готовятся к спячке, меняют шубки).

### **Тема 13. Труд людей осенью.**

Беседа о труде людей по охране природы в связи с осенними изменениями: посадка деревьев и кустарников, заготовка кормов для подкормки животных.

### **Тема 14. Экскурсия в парк.**

Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Дидактическая игра «Путешествие на облаке».

### **Тема 15. Дикие и домашние животные.**

Беседа об основных признаках и отличительных особенностях диких и домашних животных.

### **Тема 16. Если посмотреть вокруг.**

Знакомство с горизонтом, линией горизонта, сторонами горизонта. Можно ли дойти до линии горизонта.

### **Тема 17. Глобус-модель Земли.**

Рассказ о глобусе-уменьшенная модель Земли. Он показывает, какую форму имеет Земля, как она вращается и что находится на её поверхности. Знакомство со вспомогательными линиями, изображёнными на глобусе (параллели, меридианы, Южный и Северный полюс).

### **Тема 18. Путешествие по карте.**

Рассказ о том, что карта передаёт разнообразные формы земной поверхности.

Работа со схемой «Овраг и его образование».

### **Тема 19. Воздух. Прозрачный невидимка.**

Чтение стихотворения «Прозрачный невидимка». Беседа о воздухе и его свойствах. Опыт «парашют». Опыт «В воде есть воздух». Опыт «воздух занимает место». Опыт «Ветер - движение воздуха». Чтение рассказа «Южный ветерок».

### **Тема 20. Воздух и здоровье человека.**

Беседа о влиянии воздуха на здоровье человека. Способы очистки воздуха.

Опыт «Что такое ветер?». Рисование на тему «Человек и природа».

### **Тема 21. Экскурсия к озеру.**

Взаимосвязь между сезонными изменениями, происходящими в окружающей среде и состоянием флоры и фауны. (стало прохладно; солнце светит, но не греет так, как летом; вода стала темнее; растений стало меньше; берега опустели; вода стала холодной, рыба уходит на дно).

### **Тема 22. Водные ресурсы.**

Беседа о водоёмах. Дидактическая игра «Реки, моря, океаны».

**Тема 23. Водоплавающие птицы.** Беседа о водоплавающих птицах. Рассматривание иллюстраций. Описание внешнего вида.

Отличительные особенности. Чтение «Сказки о кривой утке», беседа по содержанию сказки.

Зарисовка сказочного эпизода.

### **Тема 23. Вода – источник жизни.**

Беседа: «Вода-источник жизни». Вода необходима для здоровья человека.

Источники питьевой воды.

### **Тема 24. Свойства воды.**

Знакомство со свойствами воды (отсутствие формы, прозрачность, вода-растворитель).

Фильтрация (очищение) воды.

### **Тема 25. Вода и её превращения.**

Работа со схемой «Круговорот воды в природе». Опыт. Чайник с кипящей водой (превращение воды в пар).

### **Тема 26. Литературный калейдоскоп.**

Чтение стихов, рассказов о воде

### **Тема 27. Викторина «Её величество – вода».**

Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов по теме «Вода».

### **Тема 28. Обитатели пресных водоёмов.**

Беседа об обитателях пресных водоёмов. Этапы развития рыбы. Работа со схемой «Рыбы».

**Тема 29. Обитатели морей и океанов.**

Беседа о многообразии морей и океанов. Рассмотрение иллюстраций «Морские обитатели». Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

**Тема 30. Экскурсия в парк.**

Наблюдения за состоянием растений и объектами неживой природы.

**Тема 31. Небесные светила – звёзды.**

Рассмотрение звёздного неба на иллюстрации. Беседа о самой ближней звезде к Земле. Почему у звёзд разный цвет. Что такое созвездия, галактика.

**Тема 32. Освоение космоса.**

Рассказ об освоении космоса, качества, которыми должен обладать космонавт.

Рассказ о первом космонавте, вышедшем в открытый космос.

**Тема 33. Викторина «Что ты знаешь о космосе?».**

Разгадывание кроссвордов, загадок.

**Тема 34. Экскурсия в парк.**

Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Дидактическая игра «Закончи предложение».

**Тема 35. Человек – часть природы.**

Рассказ о человеке, как разумном существе, о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.

**Тема 36. Я и моя семья.**

Беседа о семье и семейных отношениях. Рассмотрение картинок с изображением людей разного возраста. Составление родословного дерева.

**Тема 37. Если хочешь быть здоров.**

Рассказ об устройстве и функционировании человеческого организма. Работа с картинками-иллюстрациями «Здоровый образ жизни».

**Тема 38. Если хочешь быть здоров.**

Презентация «Посещение поликлиники». Знакомство с профессиями рентгенолога, дерматолога, стоматолога, отоларинголога.

**Тема 39. Колыбельная из двух слов.**

Презентация о самом важном органе человека – сердце.

**Тема 40. Для чего человек ест.**

Работа с плакатом «Пищеварительная система человека». Раскрыть функции и значение желудка для человека.

**Тема 41. Чтобы глазки лучше видели.**

Презентация «Орган зрения». Работа с карточками «Чтобы глазки лучше видели».

**Тема 42. Носы нужны не только для красоты.**

Беседа об органах дыхания человека. Работа с плакатом «Органы дыхания».

Дыхательная гимнастика.

**Тема 43. Я и мои соседи.**

Беседа об окружающем человека мире, о его взаимоотношениях в обществе, с природой.

**Тема 44. Дом моей мечты.**

Творческая работа (Составление рассказов о доме своей мечты). Чтение рассказа «Как люди речку обидели».

**Тема 45. Откуда приходит свет и тепло в мой дом.**

Рассказ о бережном отношении к электро и тепло ресурсам.

**Тема 46. Экскурсия «Наш любимый школьный двор».**

Наблюдение за состоянием объектов живой и неживой природы.

**Тема 47. Телевизор и компьютер в моем доме.**

Беседа по ОБЖ о бережном отношении к своему здоровью.

**Тема 48. Итоговое занятие «Я и моё окружение».**

Отгадывание кроссвордов, ребусов, загадок. Выполнение творческого задания «Если бы я был волшебником».

**Тема 49.Моя Родина – Россия.**

Рассказ о России, малой родине – Калининграде, об известных, памятных местах нашего города.

**Тема 50.Путешествие по Калининграду.**

Беседа «Исторические места Калининграда».

**Тема 51.Растительный мир области.**

Работа с иллюстрациями «Растения нашего города». Отгадывание загадок.

Творческая работа «Город моей мечты».

**Тема 52.Экскурсия «Улицы родного города».**

Наблюдение за природными объектами. Дидактическая игра «Закончи предложение».

**Тема 53.Животный мир области.**

Работа с иллюстрациями «Животные нашего края», составление описательных рассказов.

Дидактическая игра «Найди по описанию».

**Тема 54.Птицы нашего города.**

Рассказ о птицах, обитающих в городе. Составление описательных рассказов о птицах.

**Тема 55.Птицы наших лесов.**

Беседа о птицах наших лесов. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

**Тема 56.Викторина «Мой край».**

Ответы на вопросы по теме «Мой край». Разгадывание кроссворда.

**Тема 57.Экскурсия «Весна, весна мы все ей рады».**

Наблюдение за погодой, растениями, неживой природой. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

**Тема 58.Весенние работы.**

Рассказ о труде людей весной в поле, саду, на огороде. Работа с иллюстрациями «Посадка на грядках». Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

**Тема 59.Весенние заботы птиц.**

Рассказ о весенних заботах птиц: обустройство гнёзд, высиживание птенцов.

Работа с иллюстрациями по теме «Составление описательных рассказов».

**Тема 60.Весенние заботы лесных зверей.**

Беседа «Лесные звери весной». Составление описательных рассказов.

Отгадывание загадок.

**Тема 61.Весенние хлопоты насекомых.**

Беседа о жизни насекомых весной. Составление описательных рассказов по схеме.Игра «Закончи предложение». Правила друзей природы.

**Тема 62.Экскурсия на берег озера.**

Наблюдение за водой, растительным покровом берега, насекомыми.

Дидактическая игра «Я на облачке лечу».

**Тема 63.Почва - святыня наша.**

Беседа о почве. Работа с иллюстрациями. Составление схемы почва. Зарисовки на тему «Как защитить почву?». Чтение сказки о том «Как солнце, вода и почва между собой поспорили».

**Тема 64.Состав и свойства почвы.**

Рассказ о типах почвы нашего края. Круговорот веществ в природе. Чтение отрывка из «Детской Энциклопедии». Опыт «Сыпучий песок». Опыт «Как передвигается вода в почве?»

Опыт «Свойства мокрого песка». Опыт «Влияние состава почвы на рост растений».

**Тема 65.Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.**

Посадка семян цветов. Условия необходимые для роста.

**Тема 66.Викторина «Весенние превращения».**

Дидактическая игра «Вопрос-ответ». Разгадывание ребусов, отгадывание загадок. **Тема**

**67.Красная книга – сигнал опасности.**

Беседа об исчезающих видах растений и животных.

**Тема 68.Первые весенние цветы.**

Беседа о первоцветах. Рассмотрение иллюстраций. Составление описательных рассказов.

Отгадывание загадок.

**Тема 69. Куршская коса и её обитатели.**

Беседа о Куршской косе и её обитателях.

**Тема 70. Правила друзей природы.**

Формулировка правил, изготовление таблиц «Правила поведения в природе».

**Тема 71. Экскурсия в парк.**

Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе. Дидактическая игра «Закончи предложение».

**Тема 72. Викторина «Знаешь ли ты природу».**

Блиц-опрос «Природа-наше богатство». Отгадывание загадок, ребусов.

**Содержание программы**

**3-й год обучения**

**«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»**

**Тема 1. Вводное занятие. Мы - жители планеты Земля.**

Беседа: «Земля-наш общий дом». Отношение человека к природе. Природоохранная деятельность человека. Дидактическая игра «Природа- рукотворный мир».

**Тема 2. Путешествие по карте мира.**

Практическая работа с картой мира для детей. Беседа о материках, мировом океане. Материковые особенности растительного и животного мира. Разгадывание кроссворда.

**Тема 3. Наша Родина – Россия.**

Практическая работа с картой России. Беседа о столице, её достопримечательностях, крупных городах, реках, морях России.

Дидактическая игра «Закончи предложение».

**Тема 4. Наша малая Родина- Калининград.**

Презентация «Калининград- самый западный город России». Дидактическая игра «Знаете ли вы?».

**Тема 5. Мир вокруг.**

Рассказ о живой- неживой природе. Дидактические игры «Сгруппируй по признаку», «Закончи предложение». Разгадывание кроссворда.

**Тема 6. Экология и мы.**

Рассказ о науке экологии, о роли природы в жизни человека, о профессии эколога, об экологических движениях. Творческая работа «Берегите природу».

**Тема 7. Осенние работы в поле и саду.**

Презентация «Осенние работы в поле и саду». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Урожай».

**Тема 8. Осень в лесу.**

Рассказ об осенних изменениях в жизни растений и животных. Отгадывание загадок. Творческая работа «Сочиняем сказку».

**Тема 9. Практическое занятие «Пришкольный участок».**

Наблюдение за растениями на пришкольном участке. Уборка опавших листьев.

**Тема 10. Царство грибов. Съедобные грибы.**

Рассказ о строении гриба. Беседа о роли грибов в жизни леса. Рассматривание иллюстраций «Съедобные грибы». Рассматривание схемы, показывающей связь гриба и дерева.

**Тема 11. Несъедобные грибы.**

Чтение рассказа «Кому нужен мухомор». Беседа по содержанию.

Работа с иллюстрациями «Несъедобные грибы». Зарисовка несъедобных грибов.

**Тема 12. Микроскопические грибы.**

Рассказ о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые), их свойства, значение в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулёз, холеру.

**Тема 13. Место человека в мире природы.**

Объяснение слов эпитафии к занятию: Человек не властелин природы; губя природу он губит себя. Определение источников загрязнения природы. Беседа о роли школьников в вопросах охраны природы. Рисование плакатов «Защитим природу»

#### **Тема 14. Экскурсия в парк.**

Наблюдение за природой, изменениями, произошедшими осенью.

Повторение Правил друзей природы. Творческое задание «Сочини небольшой рассказ о понравившемся растении». Сбор листочков для гербария.

#### **Тема 15. Литературный калейдоскоп.**

Чтение рассказа Н. А. Рыжовой «Наука о доме». Беседа по содержанию.

#### **Тема 16. Энергосберегайкины уроки.**

Просмотр презентации «Энергосбережение». Рисование плакатов на тему энергосбережения.

#### **Тема 17. Неживая природа.**

Беседа о неживой природе. Работа со схемой «Связь живой и неживой природы».

Дидактическая игра «Живая- неживая природа».

#### **Тема 18. Вода на Земле и в жизни человека и животных.**

Рассматривание глобуса с целью определения доли воды на Земле. Рисование круговой диаграммы. Беседа о водоёмах Земли, о роли воды в жизни человека и животных.

#### **Тема 19. Вода. Свойства воды.**

Практическая работа по определению свойств воды (цвет, запах, растворимость). Опыт с нагреванием воды в колбе.

Формулировка вывода: Вода прозрачна, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Вода-растворитель, но не для всех веществ.

#### **Тема 20. Ходит капелька по кругу.**

Рассказ о круговороте воды в природе с использованием схем. Опыт с кипящей водой в пробирке. Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе».

#### **Тема 21. Берегите воду. Творческое задание. Рисование плакатов о бережном отношении к воде.**

Просмотр презентации «Берегите воду». Практическая работа: рисование плакатов по теме «Бережное отношение к воде».

#### **Тема 22. Экскурсия на озеро.**

Наблюдение за водоёмом, состоянием воды, обитателями озера. Отгадывание загадок.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

#### **Тема 23. Изготовление кормушек.**

Беседа о зимующих птицах. Практическая работа по изготовлению кормушек.

#### **Тема 24. Реки и озёра Калининградской области.**

Просмотр презентации «Реки и озёра Калининградской области». Разгадывание кроссворда.

#### **Тема 25. Наше Балтийское море.**

Рассказ о Балтийском море, его обитателях. Рассматривание слайдов с видами моря. Уточнение названий прибрежных городов. Разгадывание кроссворда.

#### **Тема 26. Водные обитатели морей и океанов.**

Просмотр презентации «Обитатели морей и океанов». Отгадывание загадок.

Разгадывание ребусов.

#### **Тема 27. Волшебные превращения воды.**

Рассказ о превращении жидкой воды в твёрдый лёд при охлаждении и наоборот: о превращении воды в водяной пар. Объяснение расположения частиц в разных состояниях воды по таблицам. Составление моделей превращения воды. Опыт: превращение воды в пар. Объяснение явления: почему зимой часто лопаются трубы подачи холодной воды?

#### **Тема 28. Погода. Климат.**

Просмотр презентации «Погода. Климат». Беседа по содержанию презентации:

Общее понятие погоды и климата. Дискуссия: «Хорошо ли, что климат теплеет?» Кто определяет прогноз погоды? Для чего это необходимо? Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдений за погодой в календаре природы.

**Тема 29. Предсказание погоды по народным приметам.**

Сообщения детей о народных приметах. Дидактическая игра «Закончи предложение». Зарисовка понравившейся приметы.

**Тема 30. Литературный калейдоскоп. Сказка «Снежная Королева».**

Чтение сказки «Снежная Королева». Беседа по содержанию.

**Тема 31. ОБЖ. Почему нельзя?**

Рассказ о здоровье, ценности жизни каждого человека, о гигиене, чистоте помещения. Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

**Тема 32. Город мастеровых.**

Беседа о новогодних праздниках, о вере в добро и чудо. Отгадывание загадок. Изготовление новогодних открыток.

**Тема 33. Атмосфера- воздушная оболочка Земли.**

Рассказ об атмосфере используя презентацию «Атмосфера». Беседа об основных свойствах воздуха. Исследовательская деятельность по определению свойств воздуха.

**Тема 34. Экскурсия в парк.**

Наблюдение за живой и неживой природой. Рассказ о погоде. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Кто лишний». Акция «Птичья столовая».

**Тема 35. Почва.**

Рассказ о почве (где находится почва в земле, о её плодородии, которое зависит от содержания в ней питательных веществ). Демонстрация яблока с целью показать «мощность» почвенного слоя Земли (яблоко-Земля, кожица- почва).

Рассказ о медленном образовании почвы (250-300 лет -1 см. почвы). Выявление причин разрушения почвенного слоя (уплотнение почвы, загрязнение и засорение удобрениями и ядохимикатами, разрушение ветром и потоками вод, уничтожение в результате застроек.

Меры защиты почвенного слоя: посадка лесозащитных полос, снегозадержание, правильная вспашка склонов.

**Тема 36. Состав и свойства почвы.**

Чтение рассказа Н. Рыжовой «Почва- жива земля». Опыт по определению состава почвы (с комочком почвы, брошенным в воду, прокалывание почвы на огне, растворение в воде и т. д.)

Формулировка вывода: в состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок, глина, соли. Рассматривание типов почв (подзолистая, чернозёмная)

**Тема 37. Богатства земли.**

Беседа о полезных ископаемых:

Что называют полезными ископаемыми?

Когда и как образуются?

Можно ли их восстановить?

Путешествие по карте полезных ископаемых.

Сообщения детей о полезных ископаемых.

**Тема 38. Экскурсия на озеро.**

Отмечаем погоду. Наблюдение за водным покровом озера. Беседа о том, как изменился внешний вид озера по сравнению с предшествующим наблюдением. Можем ли кого-то наблюдать из водных обитателей?

**Тема 39. Зимующие птицы города.**

Беседа о зимующих птицах города. Рассматривание иллюстраций. Выявление индивидуальных особенностей внешнего вида птиц. Отгадывание загадок о зимующих птицах города. Зарисовка понравившейся птицы.

**Тема 40. Зимующие птицы леса.**

Просмотр презентации «Зимующие птицы леса». Беседа по содержанию.

Разгадывание кроссворда. Зарисовка лесных птиц.

**Тема 41. Экскурсия «Птичья столовая».**

Наблюдение за живой и неживой природой. Акция «Птичья столовая».

Дидактическая игра «Узнай птичку». Отгадывание загадок.

**Тема 42. Викторина «Знаешь ли ты птиц?».**

Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Четвёртый лишний», «Закончи предложение», «Узнай по описанию». Пословицы и поговорки о птицах.

**Тема 43. Литературный калейдоскоп.**

Чтение стихов о птицах. Знакомство со сказкой «Серая Шейка» Мамина- Сибиряка. Беседа по содержанию.

**Тема 44. Солнце- источник тепла и света.**

Отгадывание загадки «оно свет на землю льёт и тепло нам всем даёт». Беседа о солнце, его роли в жизни растений и животных.

**Тема 45. Планеты Солнечной системы.**

Просмотр презентации «Семья планет». Беседа по содержанию.

**Тема 46. Звёзды и созвездия.**

Просмотр презентации «Звёзды и созвездия». Беседа по содержанию.

**Тема 47. Викторина «Космические дали».**

Разгадывание кроссворда. Дидактические игры «Солнце и его планеты», «Узнай созвездие», «Какие зодиакальные созвездия вы знаете?». Легенды и сказания о звёздах и созвездиях.

**Тема 48. Волшебная кисточка в космосе.**

Рисование космических пейзажей.

**Тема 49. Растения-лёгкие Земли.**

Беседа о значении растений в жизни человека, об их разнообразии, особенностях жизни в разное время года.

**Тема 50. Хвойные растения.**

Беседа о хвойных растениях, их разнообразии. Составление описательных рассказов. Отгадывание загадок.

**Тема 51. Лиственные растения.**

Просмотр презентации о лиственных растениях. Беседа по содержанию. Отгадывание загадок.

**Тема 52. Кустарники декоративные.**

Беседа о декоративных кустарниках. Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов. Дидактическая игра «Закончи предложение».

**Тема 53. Плодовые кустарники.**

Беседа о плодовых кустарниках. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

**Тема 54. Комнатные растения.**

Рассказ о происхождении и значении комнатных растений. Объяснение названий хлорофитум- «зелёный», монстера- «чудовище», «Бегония- имя английского придворного...». Составление модели условий жизни комнатных растений с помощью знаков- символов. Дидактическая игра «Найди растение».

**Тема 55. Размножение комнатных растений.**

Беседа о видах размножения комнатных растений. Практическая работа по размножению хлорофитума, сансеvierы.

**Тема 56. Первоцветы.**

Просмотр презентации о первоцветах. Беседа по содержанию. Легенды о первоцветах, зарисовка первоцветов.

**Тема 57. Дикорастущие растения луга.**

Просмотр презентации «Растения луга». Составление описательных рассказов. Отгадывание загадок. Зарисовка луговых растений.

**Тема 58. Растения водоёма.**

Беседа о растениях водоёма, их названиях, приспособленности к условиям обитания.

**Тема 59. Лес- природное сообщество.**

Объяснение понятия «природное сообщество». Беседа о взаимосвязях природных организмов в лесу «лесные этажи», «дружба деревьев и грибов», «лесная подстилка». Рассказы детей о видовом разнообразии растений, используя собственные наблюдения.

**Тема 60. Викторина «Знаешь ли ты растения?».**

Разгадывание кроссворда. Дидактические игры: «Сгруппируй по признаку», «Четвёртый лишний», «Закончи предложение». Творческое задание «Сочини сказку о растениях».

**Тема 61. Литературный калейдоскоп. Сказка «Рябина» Т.А. Шорыгиной.**

Знакомство со сказкой «Рябина» Т. А. Шорыгиной. Беседа по содержанию.

Рисование понравившегося эпизода сказки.

**Тема 62. Экскурсия в сад.**

Наблюдение за фруктовыми деревьями в саду, уточнение названий, состояние растения на данном этапе. Дидактическая игра «К названному дереву беги».

**Тема 63. Перелётные птицы.**

Беседа о перелётных птицах, их внешнем виде, весенних заботах птиц. Отгадывание загадок о птицах. Рисование понравившейся перелётной птицы.

**Тема 64. Шестиногие и восьминогие.**

Рассказы детей (заранее подготовленные) о жизни насекомых весной.

Загадка «Кто четыре раза родится» (бабочка). Рассматривание схемы «Превращение бабочки».

Рассказ о пауках.

**Тема 65. Викторина «Знаешь ли ты насекомых и пауков?».**

Разгадывание кроссворда. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов о насекомых и пауках. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

**Тема 66. Весенние работы человека.**

Рассказ о весенних работах в поле, саду, на огороде, орудиях труда. Рисование «Помощники родителей».

**Тема 67. Сделаем пришкольный участок уютным.**

Побелка деревьев, разбивка клумб, посадка цветов на пришкольном участке.

**Тема 68. Экскурсия на озеро.**

Наблюдение как изменился водоём весной, как выглядит берег, каких насекомых можем наблюдать. Дидактическая игра «Закончи предложение».

**Тема 69. Красная книга- сигналопасности.**

Просмотр презентации «Красная книга». Обсуждение, почему исчезают определённые виды животных. Рисование объектов «Красной книги».

**Тема 70. Путешествие по национальному парку.**

Просмотр презентации «Куршская коса». Сообщение результатов подсчёта обитателей парка.

**Тема 71. Экологический праздник юных любителей природы.**

Чтение стихов, разгадывание кроссвордов. Эстафеты, конкурсы. Танцы, песни на экологическую тематику.

**Тема 72. Экскурсия в парк.**

Наблюдение за деревьями, кустарниками, цветами, насекомыми, птицами. Отмечаем изменения в неживой природе. Отмечаем погоду в календаре погоды.

Дидактические игры «Узнай по описанию», «Цветочная мозаика».

## Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» Год обучения первый

| № | Тема                                     | Кол-во часов | Краткое содержание  | Оборудование   | Тип занятия   | Формы отслеживания результата |
|---|--|--------------|---|--|---------------|-------------------------------|
| 1 | Вводное занятие :<br>Что такое Экология? | 2            | Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных. Игра «Поле чудес».  | Иллюстрации природы, карточки с животными.   | теоретическое | Опрос                         |
| 2 | Планета Земля в опасности.               | 2            | Беседа о том, что планета Земля огромный шар. Большая часть Земного шара покрыта водой, кроме воды есть материки. На планете Земля обитает много живых существ. Планета Земля сейчас в опасности: вода, почва, воздух стали грязными. Чтобы спасти планету надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней обращаться. Рисование плакатов «Защитим природу». | Глобус, иллюстрации по теме «Пагубное вторжение человека в природу», карандаши, альбомы. | теоретическое | опрос                         |
| 3 | Что такое природа. Природа – не природа. | 2            | Беседа о природе. Учить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Познакомить с основными природными компонентами и их связями. Игра «Природа -не природа».   | Предметы природы и не природы, картинки природы и не природы                             | теоретическое | Опрос                         |
| 4 | Живая - неживая природа.                 | 2            | Беседа о том, что природа делится на две большие группы : живая, неживая. Рассмотрение иллюстраций, определение принадлежности к природе. Работа со схемами «Живая - неживая природа». Зарисовка объектов природы.  | Схемы «Живая - неживая природа», альбом, карандаши                                       | теоретическое | Опрос                         |
| 5 | Экскурсия «В гости к осени».             | 2            | Загадка об осени. Дети наблюдают и отмечают признаки осени. Беседа о погоде осенью. Рассмотрение листьев различных деревьев. Игра «К названному дереву беги». Сбор растений для гербария.   | Листья деревьев, загадки о растениях   | теоретическое | Опрос                         |

|    |   |   |  |  |               |       |
|----|---|---|--|--|---------------|-------|
| 6  | Помощники в путешествии глобус и карта. | 2 | Рассматривание модели Земли – глобуса. Беседа о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. Карта – это тоже изображение нашей Земли. Показать на карте материк, страну, где мы живём. Игра «Найди на карте»  | Глобус и карта   | теоретическое | Опрос |
| 7  | Разнообразии растительного мира.        | 2 | Работа с иллюстрациями «Растения». Нахождения отличительных особенностей растений. Группировка по разным признакам. Рисование условных знаков – символов разных растений.  | Иллюстрации по теме «Растения», карандаши, альбом                  | теоретическое | Опрос |
| 8  | Травы. Какие они.                       | 2 | Работа с иллюстрациями, гербарными экземплярами. Определение различных трав, их строение, чем похожи и чем отличаются. Отгадывание загадок. Игра «Четвёртый лишний». Зарисовка трав.   | Иллюстрации различных трав, загадки, карандаши, альбом             | теоретическое | Опрос |
| 9  | Кустарники.                             | 2 | Чтение стихотворения «Лесные этажи». Беседа о кустарниках. Вспоминаем знакомые кустарники. Садовые и декоративные кустарники. Чем полезны кустарники. Игра «Четвёртый лишний».   | Схема «Кустарники», иллюстрации садовых и декоративных кустарников | теоретическое | Опрос |
| 10 | Грибное царство.                        | 2 | Беседа о грибах:<br>- что такое гриб?<br>- чем отличается гриб от других растений?<br>- как правильно одеться, собираясь за грибами?<br>- какие бывают грибы?<br>- правила сбора грибов.<br>- какую роль играют грибы в жизни леса?<br>Чтение рассказа «Кому нужен мухомор?». Отгадывание загадок о грибах. Пословицы и поговорки о грибах. Рисование лукошка с грибами. | Муляжи грибов, загадки, альбом, карандаши                          | теоретическое | Опрос |
| 11 | Злаки.                                  | 2 | Беседа о злаках. Рассматривание иллюстраций злаков, их характерных   | Иллюстрации злаков, схема  | теоретическое | Опрос |

|    |                                    |   |  |   |   |       |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|-------|
|    |                                    |   | особенностей. Работа над картиной «Уборка урожая». Работа со схемой «Откуда хлеб пришёл». Пословицы и поговорки о хлебе.   | «Откуда хлеб пришёл»                                    |   |       |
| 12 | Лиственные деревья.                | 2 | Работа с картинками лиственных деревьев. Строение, общие отличительные особенности. Чтение рассказа «Берёзка». Дидактическая игра «Кто с каким деревом дружит?», «Какой лист, какие плоды?». Рисование березовой рощи.       | Картинки лиственных деревьев, альбом, карандаши         | теоретическое                           | Опрос |
| 13 | Хвойные деревья                    | 2 | Рассказ о хвойных деревьях (особенностях внешнего вида, продолжительности жизни и т. д.)<br>Беседа о животных связанных с хвойными деревьями. Игра «Четвёртый лишний».<br>Разучивание стихотворения «Шумят сосновые леса...» | Презентация «Хвойные деревья»                           | теоретическое                           | Опрос |
| 14 | Лес. Кто главный в лесу?           | 2 | Беседа о лесе. Что такое лес? Для кого лес является домом? Кто главный в лесу?<br>Рассказ о леснике. Отгадывание загадок.<br>Правила поведения в лесу.<br>Рисование «Лесная полянка»   | Правила поведения в лесу в картинках, альбом, карандаши | теоретическое                           | Опрос |
| 15 | Комнатные растения.                | 2 | Рассказ о комнатных растениях, их названиях, отличительных признаках, правилах ухода. Дидактическая игра «Найди растение». Практическая работа по уходу за комнатными растениями.  | Комнатные растения, лейка, лопатка, клеёнка             |   | Опрос |
| 16 | Викторина «Знаешь ли ты растения». | 2 | Ответы ребят на вопросы о растениях, отгадывание загадок, пословицы о растениях, отгадывание кроссворда на тему растения.  | Загадки, пословицы, кроссворды                          | теоретическое                           | Опрос |
| 17 | Литературный калейдоскоп           | 2 | Стихи, рассказы, сказки о растениях  | Стихи, рассказы, сказки                                 | Знакомство с художественной литературой | Опрос |
| 18 | Птицы –пернатые друзья.            | 2 | Беседа о птицах, их характерных признаках, отличительных особенностях.   | Презентация «Птицы»                                     | теоретическое                           | Опрос |

|    |   |   |  |  |               |       |
|----|---|---|--|--|---------------|-------|
|    |   |   | Работа со схемой «Птицы». Составление рассказа – описания с опорой на схему.   |  |               |       |
| 19 | Перелётные птицы. Соловей.                        | 2 | Беседа о перелётных птицах. Знакомство с соловьём. Работа с иллюстрацией. Описание внешнего вида. Зарисовка соловья. Сообщения учеников, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».        | Иллюстрация соловья, карандаши, альбом             | теоретическое | Опрос |
| 20 | Трясогузка.                                       | 2 | Чтение стихотворения о трясогузке. Работа с иллюстрацией, описание внешнего вида трясогузки. Чем питается. Когда прилетает в наши края. Где вьют гнёзда. Почему. Когда улетают в тёплые края. Зарисовка трясогузки.      | Иллюстрация трясогузки, альбом, карандаши, загадки | теоретическое | Опрос |
| 21 | Наш добрый сосед - скворец.                       | 2 | Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».  | Иллюстрация скворца, скворечник, загадки           | теоретическое | Опрос |
| 22 | Загадочная птица – кукушка.                       | 2 | Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы». | Презентация «Кукушечка»                            | теоретическое | Опрос |
| 23 | Водоплавающие птицы.                              | 2 | Беседа о водоплавающих птицах. Рассматривание иллюстраций. Описание внешнего вида. Отличительные особенности. Чтение «Сказки о кривой уточке», беседа по содержанию сказки. Зарисовка сказочного эпизода.                | Иллюстрации водоплавающих птиц, альбом, карандаши  | теоретическое | Опрос |
| 24 | Пролётные птицы. Снегирь – красногрудый красавец. | 2 | Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.                                   | Иллюстрация снегиря, альбом, карандаши             | теоретическое | Опрос |
| 25 | Весёлая птичка –свиристель.                       | 2 | Рассказ о свиристели. Рассматривание   | Иллюстрация  | теоретическое | Опрос |

|    |   |   |   |  |               |       |
|----|---|---|---|--|---------------|-------|
|    |   |   | иллюстрации. Описание внешнего вида. Почему свиристелей называют северными попугаями? Зарисовка свиристелей.  | свиристели, альбом, карандаши                      |               |       |
| 26 | Воробей - самая распространённая птица на Земле.  | 2 | Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»   | Иллюстрации воробья, альбом, карандаши             | теоретическое | Опрос |
| 27 | Ворона - «интеллектуальная» птица.                | 2 | Рассказ о вороне, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.   | Картинки с изображением вороны                     | теоретическое | Опрос |
| 28 | «Лесной доктор» - дятел.                          | 2 | Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».   | Иллюстрации дятла, загадки                         | теоретическое | Опрос |
| 29 | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. | 2 | Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами. | Картинки с изображением синички, альбом, карандаши | теоретическое | Опрос |
| 30 | Сорока - белобока - «лесная сплетница».           | 2 | Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»   | Презентация «Сорока-белобока»                      | теоретическое | Опрос |
| 31 | «Пернатая кошка» - сова.                          | 2 | Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»   | Презентация «Сова»                                 | теоретическое | Опрос |
| 32 | Яркая птичка клёст.                               | 2 | Беседа о клесте. Работа со слайдами. Чем питаются, где зимуют, почему птенцы клеста появляются зимой. Зарисовка птицы.  | Презентация «Клёст»                                | теоретическое | Опрос |
| 33 | Обобщающее занятие о птицах.                      | 2 | Работа с таблицами «Перелетные птицы»,  | Таблицы  | Итоговое      | Опрос |

|    |   |   |  |   |               |       |
|----|---|---|--|---|---------------|-------|
|    |   |   | «Пролетные птицы», «Зимующие птицы». Классификация птиц на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Дидактическая игра «Что за птица?».  | «Перелетные птицы», «Пролетные птицы», «Зимующие птицы».  |               |       |
| 34 | Викторина «Знаешь ли ты птиц»   | 2 | Отгадывание загадок. Пословицы, поговорки о птицах. Разгадывание кроссворда «Птицы» .  | Загадки, поговорки, кроссворды                            | Викторина     | Опрос |
| 35 | Экскурсия «И все чаще прячется во мгле, солнце охладившее к земле...» | 2 | Загадка об осени. Наблюдение за объектами природы. Сравнение наблюдений с предыдущей экскурсией. Выявление причинно-следственных связей.                                       | Загадки, стихи  | экскурсия     | Опрос |
| 36 | Домашние животные   | 2 | Беседа о домашних животных. Работа с иллюстрациями. Описание внешнего вида. Польза для человека. Детеныши домашних животных. Зарисовка домашних животных. Отгадывание загадок. | Иллюстрации домашних животных, загадки, альбом, карандаши | теоретическое | Опрос |
| 37 | Животные жарких стран.  | 2 | Знакомство с животными жарких стран. Работа с презентацией. Описание внешнего вида. Приспособленность к среде обитания. Отгадывание загадок. Зарисовка животных жарких стран.  | Презентация «Животные жарких стран»                       | теоретическое | Опрос |
| 38 | Обитатели Северного и Южного полюсов.                                 | 2 | Знакомство с обитателями Северного и Южного полюсов. Работа с иллюстрациями. Приспособленность к среде обитания. Зарисовки обитателей Северного и Южного полюсов.              | Презентация «Обитатели Северного и Южного полюсов»        | теоретическое | Опрос |
| 39 | Путешествие в тундру.   | 2 | Работа с презентацией. Растительный и животный мир тундры. Особенности приспособленности животных и растений. Составление рассказа «Мое путешествие в тундру».                 | Карта, иллюстрации тундры                                 | теоретическое | Опрос |
| 40 | Жители тундры.  | 2 | Беседа о жителях тундры, их род занятий. Рассмотрение иллюстраций. Зарисовка на тему «Занятия жителей тундры»  | Карта, иллюстрация «Занятия жителей тундры»               | теоретическое | Опрос |
| 41 | Путешествие в тайгу.  | 2 | Работа с иллюстрациями с изображением  | Иллюстрации с   | теоретическое | Опрос |

|    |                              |   |  |   |               |       |
|----|------------------------------|---|--|---|---------------|-------|
|    |                              |   | флоры и фауны тайги. Взаимосвязи, взаимодействия живых организмов со средой обитания. Зарисовки на тему «Обитатели тайги».   | изображением флоры и фауны тайги, альбом, карандаши |               |       |
| 42 | Путешествие в смешанный лес. | 2 | Беседа об особенностях природных условий смешанного леса, взаимосвязи, взаимодействия, взаимозависимость живых организмов со средой обитания. Отгадывание загадок. Составление схемы «Значимость леса»                     | Иллюстрации «Смешанный лес», альбом, карандаши      | теоретическое | Опрос |
| 43 | Заяц -длинное ухо.           | 2 | Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».              | Презентация «Заяц», приметы, пословицы              | теоретическое | Опрос |
| 44 | Лиса – всему лесу краса.     | 2 | Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.                                      | Презентация «Лиса»                                  | теоретическое | Опрос |
| 45 | Сердитый недотрога - ёж      | 2 | Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»   | Иллюстрации ежа, пластилин                          | теоретическое | Опрос |
| 46 | Серый хищник – волк .        | 2 | Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»                                   | Иллюстрации волка, карандаши, альбом                | теоретическое | Опрос |
| 47 | Медведь - хозяин леса.       | 2 | Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь». | Презентация «Медведь»                               | теоретическое | Опрос |

|    |   |   |  |  |               |       |
|----|---|---|--|--|---------------|-------|
| 48 | Белка - лобознательный зверёк             | 2 | Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»   | Презентация «Белочка», загадки, мозаика                  | теоретическое | Опрос |
| 49 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 2 | Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто? Где? Когда?»   | Презентация «Дикий кабан»                                | теоретическое | Опрос |
| 50 | Тигр - самая большая кошка на Земле.      | 2 | Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета. | Презентация «Тигр», альбом, карандаши                    | теоретическое | Опрос |
| 51 | Обобщающее занятие «Лесные звери».        | 2 | Практическая работа с физической картой. Определение местонахождения лесных зверей. Описательные рассказы о лесных зверях.   | Карта, загадки, схема составления описательных рассказов | Итоговое      | Опрос |
| 52 | Викторина «Знаешь ли ты животных»         | 2 | Дидактическая игра « Четвертый лишний», « Закончи предложение». Отгадывание загадок. Пословицы и поговорки о животных.   | Загадки, пословицы, дидактические игры                   | Викторина     | Опрос |
| 53 | Экскурсия «Весна идёт»                    | 2 | Загадывание загадки о весне. Сезонные изменения в живой и не живой природе. Выяснение причинно-следственных связей. Игра « Загадай, я отгадаю».                            | Загадки, стихи   | Экскурсия     | Опрос |
| 54 | Обитатели пресных водоемов.               | 2 | Знакомство с обитателями пресных водоемов. Описание внешнего вида. Отгадывание загадок. Зарисовка обитателей пресных водоемов.   | Презентация представителей пресных водоемов              | теоретическое | Опрос |
| 55 | Обитатели морей и океанов                 | 2 | Знакомство с обитателями морей и океанов. Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов. Отгадывание загадок. Чтение рассказа «Нефть в море».             | Иллюстрации обитателей морей и океанов                   | теоретическое | Опрос |
| 56 | Вода на Земле.                            | 2 | Отгадывание кроссворда. Знакомство с разнообразными водоемами. Работа с физической картой мира. Нахождение водоемов на карте. Чтение рассказа «Два ручейка»                | Карта, кроссворды, загадки                               | теоретическое | Опрос |

|    |   |   |  |  |               |       |
|----|---|---|--|--|---------------|-------|
| 57 | Вода в жизни человека.                            | 2 | Беседа о значении воды в жизни человека. Работа со схемой « Вода в жизни человека». Игра «Мозговой штурм».   | Схема « Вода в жизни человека»               | теоретическое | Опрос |
| 58 | Свойства воды. Вода и ее превращения              | 2 | Работа с иллюстрациями. Экспериментирование с водой. Опыт 1. Вода прозрачная. Опыт 2. У воды нет вкуса. Опыт 3. У воды нет запаха. Опыт 4. Вода жидкая может течь. Опыт 5. Вода растворитель Опыт 6. Очищение воды с помощью фильтра | Вода, пробирки, салфетки, сахар, соль, песок | практическое  | Опрос |
| 59 | Круговорот воды в природе.                        | 2 | Работа с иллюстрациями. Превращения воды. Работа со схемой круговорот воды в природе. Создание «Корзины идей».   | Схема «Круговорот воды в природе»            | теоретическое | Опрос |
| 60 | Викторина «Ее величество вода»                    | 2 | Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игра «Какая бывает вода?». Отгадывание загадок. Зарисовки на тему « Бережное отношение к воде».  | Кроссворд, загадки, альбом, карандаши        | Викторина     | Опрос |
| 61 | Экскурсия на водоем.                              | 2 | Отгадывание загадки о воде. Беседа о взаимосвязи между сезонными изменениями, происходящими в окружающей среде и состоянии флоры и фауны.  | Загадки, стихи                               | Экскурсия     | Опрос |
| 62 | Как представляли Землю и небеса люди в древности? | 2 | Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о том, «как представляли Землю люди в древности?». Зарисовка « Мирового дерева»  | Глобус, альбом, карандаши                    | теоретическое | Опрос |
| 63 | Голубая планета Земля.                            | 2 | Беседа о географических открытиях. Работа с иллюстрациями космоса. Разучивание стихотворения «Родная планета». Зарисовки на тему «Космос»  | Иллюстрации космоса, альбом, карандаши       | теоретическое | Опрос |
| 64 | Солнце - источник жизни.                          | 2 | Отгадывание загадки « Оно свет на Землю льет, и тепло нам всем дает». Беседа о Солнце. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворения « С неба высокого солнышко светит»  | Презентация «Солнце»                         | теоретическое | Опрос |

|    |                               |   |   |   |                        |       |
|----|-------------------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| 65 | Луна – спутник Земли          | 2 | Чтение стихотворения «Луна». Беседа о Луне. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка «Луна в ночном небе»  | Иллюстрации луны, альбом, карандаши               | теоретическое          | Опрос |
| 66 | Семья планет.                 | 2 | Знакомство с планетами Солнечной системы. Работа с плакатом «Солнечная система». Разучивание стихотворения «Марс». Зарисовки на тему «Планеты Солнечной системы»  | Плакат «Солнечная система», альбом, карандаши     | теоретическое          | Опрос |
| 67 | Звезды и созвездия.           | 2 | Чтение стихотворения «Звезды». Рассматривание иллюстраций. Знакомство с созвездиями. Рисование созвездия Большая медведица.   | Иллюстрации звёзд и созвездий, альбом, карандаши  | теоретическое          | Опрос |
| 68 | Освоение космоса              | 2 | Беседа об освоении космоса. Чтение стихотворения «Первый космонавт». Рисование «Вот летит ракета»   | Презентация «Первый космонавт», альбом, карандаши | теоретическое          | Опрос |
| 69 | Литературный калейдоскоп.     | 2 | Знакомство со сказкой «Звездочет и обезьянка». Беседа по содержанию сказки. Зарисовка понравившегося сюжета.  | Сказка, альбом, карандаши                         | теоретическое          | Опрос |
| 70 | Викторина «Космические дали»  | 2 | Отгадывание кроссвордов, загадок, ребусов   | кроссворды, загадки, ребусы, альбом, карандаши    | Викторина              | Опрос |
| 71 | Экскурсия в весенний парк.    | 2 | Отгадывание загадки:<br>Светает рано по утрам,<br>Проталины и тут и там,<br>Ручей шумит как водопад<br>Скворцы к скворечнику летят.<br>Звенят под крышами капели.<br>Медведь с еловой встал постели.<br>Всех солнышко теплом ласкает.<br>Кто это время года знает?<br>Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Игра «Путешествие на облачке». | Объекты живой и неживой природы                   | Экскурсия              | Опрос |
| 72 | КВН «Юные защитники природы». | 2 | Обобщение полученных экологических знаний.  | кроссворды, загадки, ребусы                       | КВН (Обобщение знаний) | Опрос |

## 2 год обучения

| № | Тема  | Кол-во часов | Краткое содержание   | Оборудование   | Тип занятия   | Формы отслеживания результата |
|---|---|--------------|--|--|---------------|-------------------------------|
| 1 | Введение<br>Что такое экология                | 2            | Знакомство с понятием «экология», проблемой экологического кризиса на Земле.   | Иллюстрации на тему «Вторжение человека в природу»             | теоретическое | Опрос                         |
| 2 | Мир, окружающий нас                           | 2            | Роль природы в жизни человека. Сравнение объектов природы и рукотворного мира. Глобус – модель Земли.  | Глобус, предметные картинки                                    | теоретическое | Опрос                         |
| 3 | Экологические связи в природе                 | 2            | Определение экологических связей между живой и неживой природой, растениями и животными, человеком и природой. Рассказы детей об окружающей среде зайцев, лисы, человека.            | Схема «Экологические цепочки», картинки человека, зайца, лисы. | теоретическое | Опрос                         |
| 4 | Экскурсия « В гости к осени»                  | 2            | Уточнение признаков осени. Изменения в живой и неживой природе осенью. Зависимость погодных условий и продолжительности дня от высоты солнца над горизонтом. Правила друзей природы. | Природные объекты, стихи, загадки.                             | Экскурсия     | Беседа                        |
| 5 | Растительный мир (деревья, кустарники, травы) | 2            | Беседа о деревьях, кустарниках, травах. Их отличительные признаки. Лиственные и хвойные растения.  | Иллюстрации деревьев, трав, кустарников.                       | теоретическое | Опрос                         |

|    |                                    |   |  |   |                 |                            |
|----|------------------------------------|---|--|---|-----------------|----------------------------|
| 6  | Дикорастущие и культурные растения | 2 | Рассказ о культурных и дикорастущих растениях. Их отличительные признаки.  | Иллюстрации культурных и дикорастущих растений.                   | теоретическое   | Опрос                      |
| 7  | Грибы                              | 2 | Работа со схемой» Строение гриба». Роль грибов в природе. Правила сбора грибов.  | Картинки съедобных и несъедобных грибов                           | теоретическое   | Опрос                      |
| 8  | Комнатные растения                 | 2 | Рассказ о Родине комнатных растений. Дидактическая игра «Найди растение». Практическая работа по уходу за комнатными растениями.                       | Презентация «Комнатные растения », опрыскиватель ,лопатка, лейка. | комбинированное | Опрос, практическая работа |
| 9  | Шестиногие малыши                  | 2 | Беседа о жизни насекомых осенью. Чтение сказки «Путешествие муравьишки» В. Бианки Зарисовка сюжета сказки.   | Картинки насекомых, альбом, карандаши.                            | теоретическое   | Опрос                      |
| 10 | Восьминогие обитатели              | 2 | Рассказ о пауках, их отличительными особенностями. Зарисовка пауков.   | Картинки пауков, альбом, карандаши.                               | теоретическое   | Опрос                      |
| 11 | Жизнь птиц осенью                  | 2 | Беседа об особенностях жизни птиц летом и осенью. Классификация: «зимующие»- «перелётные». Дидактическая игра «Узнай птицу».                           | Презентация «Птицы», картинки птиц.                               | теоретическое   | Опрос                      |
| 12 | Осенние заботы животных к зиме.    | 2 | Рассказы детей о том, как лесные звери, лягушки, ящерицы, змеи готовятся к зиме. Группировка животных по характеру подготовки их к зиме(запасают корм, | Картинки животных, загадки.                                       | теоретическое   | Опрос                      |

|    |                           |   |  |                                       |               |       |
|----|---------------------------|---|--|---------------------------------------|---------------|-------|
|    |                           |   | накапливают жир и готовятся к спячке, меняют шубки)  |                                       |               |       |
| 13 | Труд людей осенью         | 2 | Беседа о труде людей по охране природы в связи с осенними изменениями: посадка деревьев и кустарников, заготовка кормов для подкормки животных.  | Презентация «Труд людей осенью»       | теоретическое | Опрос |
| 14 | Экскурсия в парк          | 2 | Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.<br>Дидактическая игра «Путешествие на облаке».  | Объекты живой и неживой природы.      | Экскурсия     | опрос |
| 15 | Дикие и домашние животные | 2 | Беседа об основных признаках и отличительных особенностях диких и домашних животных.   | Иллюстрации диких и домашних животных | теоретическое | Опрос |
| 16 | Если посмотреть вокруг    | 2 | Знакомство с горизонтом, линией горизонта, сторонами горизонта.<br>Можно ли дойти до линии горизонта.  | Презентация «Если посмотреть вокруг»  | теоретическое | Опрос |
| 17 | Глобус-модель Земли.      | 2 | Рассказ о глобусе- уменьшенная модель Земли. Он показывает, какую форму имеет Земля, как она вращается и что находится на её поверхности.<br>Знакомство со вспомогательными линиями, изображёнными на глобусе (параллели, меридианы, Южный и Северный полюс) | Глобус                                | теоретическое | Опрос |
| 18 | Путешествие по карте      | 2 | Рассказ о том, что карта передаёт разнообразные формы земной поверхности.  | Карта мира.<br>Схема «Овраг и его     | теоретическое | Опрос |

|    |                               |   |   |   |               |       |
|----|-------------------------------|---|---|---|---------------|-------|
|    |                               |   | Работа со схемой «Овраг и его образование»  | образование»  |               |       |
| 19 | Воздух. Прозрачный невидимка. | 2 | Чтение стихотворения «Прозрачный невидимка». Беседа о воздухе и его свойствах. Опыт «парашют». Опыт «В воде есть воздух». Опыт «воздух занимает место». Опыт «Ветер - движение воздуха». Чтение рассказа «Южный ветерок.»   | Пакет, веер, шарик воздушный, пустая бутылка.                 | теоретическое | Опрос |
| 20 | Воздух и здоровье человека.   | 2 | Беседа о влиянии воздуха на здоровье человека. Способы очистки воздуха. Опыт «Что такое ветер?». Рисование на тему «Человек и природа».   | Иллюстрации объектов, загрязняющих воздух, альбом, карандаши. | теоретическое | Опрос |
| 21 | Экскурсия к озеру             | 2 | Взаимосвязь между сезонными изменениями, происходящими в окружающей среде и состоянием флоры и фауны.<br>(стало прохладно; солнце светит, но не греет так, как летом; вода стала темнее; растений стало меньше; берега опустели; вода стала холодной, рыба уходит на дно) | Объекты живой и неживой природы                               | Экскурсия     | опрос |
| 22 | Водные ресурсы.               | 2 | Беседа о водоёмах.<br>Дидактическая игра «Реки, моря, океаны».  | Карта мира  | теоретическое | Опрос |
| 23 | Вода – источник жизни.        | 2 | Беседа: «Вода-источник жизни». Вода необходима для здоровья человека.<br>Источники питьевой воды.   | Презентация «Вода – источник жизни».                          | теоретическое | Опрос |
| 24 | Свойства воды                 | 2 | Знакомство со свойствами воды   | Пробирки,   | комбинирован  | Опрос |

|    |                                  |   |   |  |               |       |
|----|----------------------------------|---|---|--|---------------|-------|
|    |                                  |   | (отсутствие формы, прозрачность, вода-растворитель).<br>Фильтрация (очистение ) воды.   | салфетки,<br>сахар, песок                                    | ное           |       |
| 25 | Вода и её превращения.           | 2 | Работа со схемой «Круговорот воды в природе».<br>Опыт. Чайник с кипящей водой (превращение воды в пар).                             | Схема «Круговорот воды», чайник                              | теоретическое | Опрос |
| 26 | Литературный калейдоскоп         |   | Чтение стихов, рассказов о воде   | Стихи, рассказы о воде                                       | Комплексное   | Опрос |
| 27 | Викторина «Её величество – вода» | 2 | Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов по теме «Вода».  | Кроссворды, загадки, ребусы                                  | Викторина     | Опрос |
| 28 | Обитатели пресных водоёмов       | 2 | Беседа об обитателях пресных водоёмов.<br>Этапы развития рыбы.<br>Работа со схемой «Рыбы».  | Схем «Этапы развития рыбы»,<br>Картинки рыб пресных водоёмов | теоретическое | Опрос |
| 29 | Обитатели морей и океанов        | 2 | Беседа о многообразии морей и океанов.<br>Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели».<br>Дидактическая игра «Четвёртый лишний». | Презентация «Обитатели морей и океанов».                     | теоретическое | Опрос |
| 30 | Экскурсия в парк                 | 2 | Наблюдения за состоянием растений и объектами неживой природы.  | Объекты живой и неживой природы                              | Экскурсия     | Опрос |
| 31 | Небесные светила – звёзды.       | 2 | Рассматривание звёздного неба на иллюстрации.<br>Беседа о самой ближней звезде к Земле. Почему у звёзд разный цвет.                 | Иллюстрации звёздного неба.                                  | теоретическое | опрос |

|    |                                      |   |   |  |                 |       |
|----|--------------------------------------|---|---|--|-----------------|-------|
|    |                                      |   | Что такое созвездия, галактика.   |  |                 |       |
| 32 | Освоение космоса                     | 2 | Рассказ об освоении космоса, качества, которыми должен обладать космонавт.<br>Рассказ о первом космонавте, вышедшем в открытый космос.      | Презентация «Освоение космоса».        | теоретическое   | Опрос |
| 33 | Викторина «Что ты знаешь о космосе?» | 2 | Разгадывание кроссвордов, загадок.  | Кроссворды, загадки, стихи.            | Викторина       | Опрос |
| 34 | Экскурсия в парк                     | 2 | Наблюдение за объектами живой и неживой природы.<br>Дидактическая игра «Закончи предложение».   | Объекты живой и неживой природы        | Экскурсия       | Опрос |
| 35 | Человек – часть природы              | 2 | Рассказ о человеке, как разумном существе, о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.                            | Презентация «Человек – часть природы». | теоретическое   | Опрос |
| 36 | Я и моя семья.                       | 2 | Беседа о семье и семейных отношениях.<br>Рассматривание картинок с изображением людей разного возраста.<br>Составление родословного дерева. | Семейные фотографии, альбом, карандаши | комбинированное | Опрос |
| 37 | Если хочешь быть здоров              | 2 | Рассказ об устройстве и функционировании человеческого организма.<br>Работа с картинками-иллюстрациями «Здоровый образ жизни»               | Картинки «здоровый образ жизни».       | теоретическое   | Опрос |
| 38 | Если хочешь быть здоров              | 2 | Презентация «Посещение поликлиники».  | Презентация «Посещение                 | теоретическое   | Опрос |

|    |  |   |   |  |               |       |
|----|--|---|---|--|---------------|-------|
|    |  |   | Знакомство с профессиями рентгенолога, дерматолога, стоматолога, отоларинголога.                        | поликлиники»                                 |               |       |
| 39 | Колыбельная из двух слов               | 2 | Презентация о самом важном органе человека – сердце.  | Презентация «Сердце»                         | теоретическое | Опрос |
| 40 | Для чего человек ест.                  | 2 | Работа с плакатом «Пищеварительная система человека». Раскрыть функции и значение желудка для человека. | Плакат «Пищеварительная система человека»    | теоретическое | Опрос |
| 41 | Чтобы глазки лучше видели              | 2 | Презентация «Орган зрения». Работа с карточками «Чтобы глазки лучше видели».                            | Презентация «Орган зрения»                   | теоретическое | Опрос |
| 42 | Носы нужны не только для красы         | 2 | Беседа об органах дыхания человека. Работа с плакатом «Органы дыхания». Дыхательная гимнастика.         | Плакат «Органы дыхания»                      | теоретическое | Опрос |
| 43 | Я и мои соседи                         | 2 | Беседа об окружающем человека мире, о его взаимоотношениях в обществе, с природой.                      | Презентация «Я и мои соседи»                 | теоретическое | Опрос |
| 44 | Дом моей мечты                         | 2 | Творческая работа (Составление рассказов о доме своей мечты). Чтение рассказа «Как люди речку обидели». | План составления рассказа, иллюстрации домов | практическое  | Опрос |
| 45 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом | 2 | Рассказ о бережном отношении к электро и тепло ресурсам.  | Презентация «Электро и тепло ресурсы»        | теоретическое | Опрос |
| 46 | Экскурсия «Наш любимый школьный двор»  | 2 | Наблюдение за состоянием объектов живой и неживой природы.  | Объекты живой и неживой природы              | Экскурсия     | Опрос |
| 47 | Телевизор и компьютер в                | 2 | Беседа по ОБЖ о бережном  | Презентация                                  | теоретическое | Опрос |

|    |                                      |   |   |   |                 |       |
|----|--------------------------------------|---|---|---|-----------------|-------|
|    | моем доме                            |   | отношению к своему здоровью   | «Беседа по ОБЖ о бережном отношении к своему здоровью». |                 |       |
| 48 | Итоговое занятие «Я и моё окружение» | 2 | Отгадывание кроссвордов, ребусов, загадок.<br>Выполнение творческого задания «Если б я был волшебником».                      | Кроссворды, ребусы, загадки.                            | Итоговое        | Опрос |
| 49 | Моя Родина - Россия                  | 2 | Рассказ о России, малой родине – Калининграде, об известных, памятных местах нашего города.                                   | Презентация «Моя Родина – Россия»                       | теоретическое   | Опрос |
| 50 | Путешествие по Калининграду          | 2 | Беседа «Исторические места Калининграда».   | Презентация «Калининград – любимый город».              | теоретическое   | Опрос |
| 51 | Растительный мир области             | 2 | Работа с иллюстрациями «Растения нашего города».<br>Отгадывание загадок.<br>Творческая работа «Город моей мечты».             | Иллюстрации «Растения нашего города», альбом, карандаши | комбинированное | Опрос |
| 52 | Экскурсия «Улицы родного города»     | 2 | Наблюдение за природными объектами.<br>Дидактическая игра «Закончи предложение».  | Объекты живой и неживой природы                         | Экскурсия       | Опрос |
| 53 | Животный мир области                 | 2 | Работа с иллюстрациями «Животные нашего края», составление описательных рассказов.<br>Дидактическая игра «Найди по описанию». | Иллюстрации «Животные нашего края»                      | теоретическое   | Опрос |

|    |   |   |   |  |               |       |
|----|---|---|---|--|---------------|-------|
| 54 | Птицы нашего города                     | 2 | Рассказ о птицах, обитающих в городе.<br>Составление описательных рассказов о птицах.   | Иллюстрации птиц, план составления рассказа                                  | теоретическое | Опрос |
| 55 | Птицы наших лесов                       | 2 | Беседа о птицах наших лесов.<br>Дидактическая игра «Четвёртый лишний».  | Презентация «Птицы наших лесов»  | теоретическое | Опрос |
| 56 | Викторина «Мой край»                    | 2 | Ответы на вопросы по теме «Мой край».<br>Разгадывание кроссворда.   | Кроссворды, загадки, ребусы  | Викторина     | Опрос |
| 57 | Экскурсия «Весна, весна мы все ей рады» | 2 | Наблюдение за погодой, растениями, неживой природой.<br>Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».   | Объекты живой и неживой природы  | Экскурсия     | Опрос |
| 58 | Весенние работы                         | 2 | Рассказ о труде людей весной в поле, саду, на огороде.<br>Работа с иллюстрациями «Посадка на грядках».<br>Дидактическая игра «Четвёртый лишний».  | Иллюстрации «Посадка на грядках»   | теоретическое | Опрос |
| 59 | Весенние заботы птиц                    | 2 | Рассказ о весенних заботах птиц: обустройство гнёзд, высиживание птенцов.<br>Работа с иллюстрациями по теме «Составление описательных рассказов». | Презентация «Весенние заботы птиц», схема составления описательных рассказов | теоретическое | Опрос |
| 60 | Весенние заботы лесных зверей           | 2 | Беседа «Лесные звери весной».<br>Составление описательных рассказов.<br>Отгадывание загадок.  | Иллюстрации «Жизнь лесных зверей», загадки                                   | теоретическое | Опрос |

|    |  |   |  |   |               |       |
|----|--|---|--|---|---------------|-------|
| 61 | Весенние хлопоты насекомых                               | 2 | Беседа о жизни насекомых весной. Составление описательных рассказов по схеме. Игра «Закончи предложение». Правила друзей природы.  | Картинки насекомых, плакат «Правила друзей природы» | теоретическое | Опрос |
| 62 | Экскурсия на берег озера                                 | 2 | Наблюдение за водой, растительным покровом берега, насекомыми. Дидактическая игра «Я на облачке лечу».   | Объекты живой и неживой природы                     | Экскурсия     | Опрос |
| 63 | Почва - святыня наша.                                    |   | Беседа о почве. Работа с иллюстрациями. Составление схемы почва. Зарисовки на тему «Как защитить почву?». Чтение сказки о том «Как солнце, вода и почва между собой поспорили»   | Презентация «Почва»                                 | теоретическое | Опрос |
| 64 | Состав и свойства почвы.                                 |   | Рассказ о типах почвы нашего края. Круговорот веществ в природе. Чтение отрывка из «Детской Энциклопедии». Опыт «Сыпучий песок». Опыт «Как передвигается вода в почве?» Опыт «Свойства мокрого песка». Опыт «Влияние состава почвы на рост растений» | Колбы, салфетки, песок, чернозём, глина, вода       | практическое  | Опрос |
| 65 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. | 2 | Посадка семян цветов. Условия необходимые для роста.   | Семена цветов, мотыга, лейка                        | Практическое  | Опрос |
| 66 | Викторина «Весенние превращения»                         | 2 | Дидактическая игра «Вопрос-ответ». Разгадывание ребусов, отгадывание загадок.  | Кроссворды, загадки, ребусы                         | Викторина     | Опрос |
| 67 | Красная книга – сигнал                                   | 2 | Беседа об исчезающих видах   | Презентация   | теоретическое | Опрос |

|    |                                  |   |   |                                   |               |       |
|----|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---------------|-------|
|    | опасности                        |   | растений и животных.  | «Красная книга»                   |               |       |
| 68 | Первые весенние цветы            | 2 | Беседа о первоцветах.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Составление описательных рассказов.<br>Отгадывание загадок. | Иллюстрации первоцветов, загадки  | теоретическое | Опрос |
| 69 | Куршская коса и её обитатели     | 2 | Беседа о Куршской косе и её обитателях.   | Презентация «Куршская коса».      | теоретическое | Опрос |
| 70 | Правила друзей природы           | 2 | Формулировка правил, изготовление таблиц «Правила поведения в природе».   | Карандаши, альбом, стихи, загадки | практическое  | Опрос |
| 71 | Экскурсия в парк                 | 2 | Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.<br>Дидактическая игра «Закончи предложение».                   | Объекты живой и неживой природы   | Экскурсия     | Опрос |
| 72 | Викторина «Знаешь ли ты природу» | 2 | Блиц-опрос «Природа-наше богатство».<br>Отгадывание загадок, ребусов.   | Кроссворды, загадки, ребусы       | Викторина     | Опрос |

## Методическое обеспечение программы Организационно-педагогические условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей и педагога.

Для реализации настоящей программы используются основные методы работы:

- развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий),
- дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность основного модуля программы), игровые.

Используются разнообразные **формы проведения занятий**:

- беседа, демонстрация и иллюстрация;
- объяснение, лекция,
- практическая работа;
- самостоятельная работа,
- творческие практические работы.

В работе по программе используются **формы проведения учебного занятия**, классифицируемые по основной дидактической цели:

1. Вводное учебное занятие
2. Учебное занятие изучения нового материала
3. Учебное занятие закрепления изученного материала
4. Учебное занятие применения знаний и умений
5. Учебное занятие проверки и коррекции знаний и умений
6. Комбинированное учебное занятие

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Материально-техническое обеспечение: наглядные пособия, глобус, карты

## Литература

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

### Основная литература

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | Вагнер Б.Б.                                      | Сто великих чудес природы. (Москва, 2010)  |
| 2  | Вахрушев А.А.                                    | Здравствуй мир.(Москва, Баласс, 2001)  |
| 3  | Володина А.А.<br>Волошина М.И.<br>Филипенко Д.П. | Природа Балтики. (Калининград, Смартбукс, 2014)  |
| 4  | Ворнкевич О.А.                                   | Добро пожаловать в экологию. (С-Пб, Детство-Пресс, 2003)                               |
| 5  | Грехова Л.И.                                     | В союзе с природой. (Москва, Илекса, 2000)   |
| 6  | Дыбина О.В.                                      | Неизвестное рядом. (Москва, Сфера, 2001)   |
| 7  | Ёлкина Л.В.                                      | Учим детей наблюдать и рассказывать. (Ярославль, Академия развития, 2000)              |
| 8  | Коуп Р.  | Птицы. (Москва, Махаон, 2010)  |
| 9  | Маханёва М.Д.                                    | Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Москва, 2004) |
| 10 | Маневцова Л.М.                                   | Листок на ладони. (С-Пб, Детство- Пресс, 2003)   |
| 11 | Мирясова В.И.                                    | Родная природа в стихах и загадках. (Москва, Гном-Пресс, 2000)                         |
| 12 | Поваляева М.А.                                   | Развитие речи при ознакомлении с природой.   |

(Ростов-на-Дону, Феникс, 2002)

- 13 Рыжова Н.А. Не просто сказки. (Москва, Линка-Пресс, 2002)
- 14 Рыжова Н.А. Кто в озере живёт. (Москва, Карапуз, 2001)
- 15 Скоролупова О.А. Вода. (Москва, Скрипторий, 2003)
- 16 Скоролупова О.А. Осень. (Москва, Скрипторий, 2004)
- 17 Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир. (Москва, Экзамен, 2008)
- 18 Цеханская А.Ф. Новый атлас животных. (Москва, 2007)
- 19 Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 20 Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 21 Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 22 Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 23 Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 25 Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 26 Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 27 Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 28 Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? (Москва, Гном и Д, 2007)
- 29 Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу. (Москва, Гном и Д, 2007)
- 30 Шорыгина Т.А. О космосе. (Москва, Книголюб, 2005)

Приложение №1

### **Оценочные материалы** **1-й год обучения**

#### **Вводные вопросы.**

- Что такое экология?
- Что такое природа?
- Приведите примеры природы и не природы.
- Что мы относим к живой природе?
- Приведите примеры неживой природы.

#### **Животный мир.**

##### **Пернатые жители.**

- Кто такие птицы?
- Назовите характерные признаки птиц.
- Почему птицы могут летать?
- На какие группы делим птиц?
- Приведите примеры перелётных птиц.
- Почему перелётные птицы всегда возвращаются домой?
- Назовите зимующих птиц.
- Каких птиц мы называем кочующими?
- Какие птицы относятся к водоплавающим?
- Назовите особенности водоплавающих птиц.
- Перечислите птиц, обитающих в Калининградской области.

**Лесные звери.**

- Назовите особенности поведения лесных зверей, среду их обитания.
- На какие группы делим лесных зверей по способу питания?
- Чем питаются травоядные животные?
- Чем питаются хищники?
- Приведите пример всеядных животных?
- Как лесные звери приспосабливаются к сезонным изменениям?
- Докажите, что лесные звери относятся к живой природе.
- В какое время года у лесных зверей чаще всего появляются детёныши?
- Как связан внешний вид лесных зверей со средой их обитания и образом жизни?
- Как называется дом у белки, лисы, волка, медведя?
- Перечислите лесных зверей, обитающих в Калининградской области.

**Растения.**

- Докажите, что растения — это объекты живой природы?
- Назовите основные части органы растения?
- Какие этажи выделяют в растительном мире?
- Какие условия необходимы для жизни растений?
- Какую пользу приносят растения?
- Как сезонные изменения отражаются на жизни растений.

**Оценочные материалы  
2-й год обучения**

**Растения.**

- Какие группы выделяют среди растений?
- Приведите пример травянистых растений, укажите особенность их строения.
- Назовите особенности строения кустарников.
- Из каких частей состоит дерево?
- С помощью чего деревья дышат?
- Какие стадии развития и роста растений вы знаете?
- На какие две группы делим деревья?
- В чём различие лиственных и хвойных деревьев.
- Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в неживой природе
- Перечислите деревья, которые растут возле вашего дома и школы.

**Человек**

- Почему человек выделен в отдельную группу среди объектов живой природы?
- Как устроен организм человека?
- Какой самый главный орган у человека?
- Как человек дышит?
- Для чего человек ест?
- С помощью каких органов человек познаёт окружающий мир?
- Зачем человеку кожа?
- Что полезно для здоровья человека?
- Что вредит здоровью человека?
- Перечислите правила личной гигиены.
- Что такое семья и её роль в жизни человека?
- Какие обычаи и традиции русского народа вы знаете?

**Вода.**

- Что такое вода?
- Где встречается вода?
- Как человек использует воду?
- Перечислите свойства воды.
- Что такое круговорот воды в природе?
- Что растёт в воде?
- Кто живёт в воде?
- Кому нужна вода?
- Почему воду надо беречь.

**Солнце.**

- Что такое солнце?
- Источником чего является солнце?
- Что такое звёзды?
- Назовите планеты Солнечной системы.
- Назовите светолюбивые и теневыносливые растения.
- Какую роль играет солнце в жизни человека?

**Воздух.**

- Что такое атмосфера?
- Что такое воздух?
- Можно ли увидеть воздух?
- Назовите свойства воздуха.
- Какую роль играет воздух в жизни человека?
- Перечислите предметы, в которых есть воздух.
- Что такое ветер?
- Какую роль играет ветер в жизни растений?
- Что нужно делать, чтобы воздух в помещении был чистым?

**Оценочные материалы****3-й год обучения****Растения.**

- Почему растения называют лёгкими Земли?
- Как определить здорово дерево или нет?
- Какова функция коры деревьев?
- Какие виды кустарников вы знаете?
- Приведите примеры плодово-ягодных кустарников.
- Назовите декоративные кустарники.
- В чём отличие садовых и дикорастущих растений?
- Как называются растения, которые растут в квартире у человека?
- Какие вы знаете способы размножения комнатных растений?
- Назовите благоприятные условия для развития комнатных растений.
- Как ухаживать за комнатными растениями?

**Грибы.**

- На какие группы делятся грибы?
- Назовите строение гриба.
- Перечислите съедобные грибы.
- Перечислите несъедобные грибы.

- Какой самый ядовитый гриб?
- Назовите правила сбора грибов.
- Что вы знаете о микроскопических грибах?

#### **Человек и природа.**

- Как человек связан с природой?
- Как человек влияет на природу? (положительное и отрицательное влияние).
- Перечислите правила поведения в природе.
- Назовите сезонные работы человека в природе.
- Как человек ухаживает за растениями на огороде и в саду?
- Почему Красная книга – это сигнал опасности для человека?
- Какой национальный парк находится в Калининградской области. Что вы знаете о нём?

#### **Почва.**

- Что такое почва?
- Назовите обитателей почвы, их роль в формировании почвы.
- Каково значение почвы в жизни растений?
- Что необходимо делать для сбережения почвы?
- Назовите состав и свойства почвы.
- Какие полезные ископаемые находятся в недрах Земли?

Приложение №2

### **Темы для самоподготовки программы «Юный эколог» 1-й год обучения**

- ✓ Наблюдение за изменениями в жизни деревьев в летний период.
- ✓ Оформление гербария «С какого дерева листочек».
- ✓ Ведение дневника наблюдений за погодой.
- ✓ Чтение произведений Е. Чарушина, Б. Житкова.
- ✓ Зарисовка сюжетов из сказок о природе.

#### **2-й год обучения**

- ✓ Наблюдение за цветами в летний период.
- ✓ Оформление гербария «Цветы нашего города».
- ✓ Ведение дневника наблюдений за погодой.
- ✓ Чтение произведений В.Бианки.
- ✓ Изготовление книжек- самоделок о природе.

#### **3-й год обучения**

- ✓ Изготовления гербария «Лекарственные травы».
- ✓ Наблюдение за насекомыми в летний период.
- ✓ Изготовление книжек-самоделок о насекомых.
- ✓ Ведение дневника наблюдений за природой.
- ✓ Чтение произведения М. Пришвина о природе.